

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Научно-
образовательного центра
психологического сопровождения
личностно-профессионального
развития ИОиСН
_____ Банщикова Т.Н.
« ____ » _____ 2020 г.

ПРОГРАММА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ**

Пояснительная записка

Актуальность психолого-педагогического сопровождения личностно-профессионального развития студентов и других субъектов образовательного процесса обусловлена широкой общественной и научной востребованностью.

В условиях модернизации образования в России, основное предназначение сопровождения в вузе, субъектами которого выступают обучающиеся, студенты, магистранты, аспиранты, соискатели, состоит в том, чтобы посредством психологического влияния содействовать успешному разрешению проблем личностного и профессионального развития.

Сопровождение развития в образовательной системе вуза представляет собой субъект-субъектное взаимодействие, направленное на помощь сопровождаемому в разрешении актуальных для него проблем развития, обусловленных образовательной и профессиональной деятельностью.

Методологической предпосылкой формирования теоретических основ системы сопровождения личностно-профессионального развития является концепция свободного выбора как условие развития.

Смысл системы сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. В логике системно-ориентационного подхода сопровождение рассматривается как взаимодействие, направленное на оказание помощи субъекту развития в решении проблем.

Современный вуз рассматривается как источник потенциалов гуманизации образования, ориентированного на личностное саморазвитие его субъектов. Ориентация на личностно-профессиональное развитие позволяет придавать личностный смысл профессиональному выбору.

Анализ теоретических и практических исследований в данной области показывает, что студенты в процессе профессионализации в ВУЗе «проживают» несколько «кризисных» моментов. Эти кризисы создают состояние психологического напряжения, а иногда и состояние явно выраженного стресса и деструкции и, безусловно, отрицательно влияют на эффективность обучения студентов. В отсутствие психологической помощи они протекают остро и преодолеваются студентами стихийно, что может приводить к социально-психологической дезадаптации, к нежелательным деформациям профессиональной мотивации и психологических установок у студентов.

Существует определенное количество проблем, с которыми сталкивается студент в процессе получения высшего образования. С этими проблемами и причинами, их вызывающими, вполне возможно и необходимо работать, имея целью содействие формированию продуктивной профессиональной позиции молодого специалиста. Среди подобных проблем можно назвать и сложности в процессе адаптации к вузу, и снижение учебно-профессиональной мотивации от курса к курсу, и повышение уровня

тревожности к старшим курсам обучения, и сложности во взаимодействии с однокурсниками, и многие другие проблемы.

В рамках психологического сопровождения личности студентов важным становится оказание помощи первокурсникам в период их адаптации к новой учебно-профессиональной деятельности. Построение такой работы зависит от понимания механизмов адаптационного процесса, в частности социально-психологических. Успешность адаптации к вузу во многом определяют особенности межличностных отношений, складывающихся в студенческой группе. Изучение и коррекция неблагоприятных вариантов этих отношений имеют практическую значимость, так как от успешности адаптации зависят учебные результаты и развитие личности будущего специалиста.

Следующим важным моментом в рамках психологического сопровождения в вузе является развитие и укрепление положительной учебно-профессиональной мотивации студентов, что в свою очередь способствует повышению качества, продуктивности освоения специальности и реализации себя как будущего профессионала. Особенно актуальной данная проблема становится на втором и третьем годах обучения студентов. Это связано с тем, что именно в этот период отмечается большая изменчивость мотивов профессионально-деятельностного уровня по сравнению с другими мотивами (мотив достижения, личные мотивы, мотив престижа и др.) и, вследствие этого, наблюдается потеря интереса к профессиональной деятельности у студентов. Не менее важным направлением психологического сопровождения в вузе своевременное обеспечение студентов возможностью индивидуальных профконсультаций на всех этапах их профессионального самоопределения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| Наименование программы | Психологическое сопровождение профессионального развития студентов | личностно- |
| Наименование учреждения | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | |
| Цель программы | Создать условия для успешного личностно-профессионального развития студентов, способствовать саморазвитию участников образовательного процесса через систему психологического сопровождения, оказать помощь в развитии их общекультурных компетенций. | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Организовать и провести исследование уровня мотивированности студентов к выбранному направлению подготовки с целью разработки рекомендаций по оптимизации процесса личностного и профессионального развития студентов.2. Оказать содействие в личностно-профессиональном развитии обучающихся (студентов, магистров, аспирантов) посредством проведения психологических тренингов.3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта обучающихся с целью гармонизации развития личности через совершенствование способностей самовыражения и самопознания чувственной сферы.4. Способствовать развитию уверенности, лидерских качеств и умений обучающихся, развивать навыки планирования учебной деятельности и организации работы в команде. | |
| Основные направления | <ol style="list-style-type: none">1. Психологическое просвещение2. Психологическая диагностика3. Психологическое развитие4. Психологическое консультирование. | |
| Формы работы | <ul style="list-style-type: none">- тестирование; опрос;- социально-психологические тренинги;- ролевые и деловые игры;- индивидуальное консультирование. | |
| Срок проведения | 2020-2021 учебный год | |
| Материально-техническая | Изолированное помещение для проведения индивидуальных и групповых развивающих работ, музыкальное оснащение, | |

оснащенность канцелярские товары - листы ватмана, ручки, карандаши, листы А-4, цветная бумага

Ожидаемые результаты

1. Студенты приобретут необходимые навыки, направленные на достижение личностных и профессиональных целей.
2. Студенты, обращаясь к вопросам психологического благополучия, сформируют личностные установки, ориентирующие их на сохранение психического здоровья.
3. Обучающиеся усовершенствуют навыки самовыражения и самопознания эмоциональной сферы.
4. Студенты обретут навыки планирования в учебной деятельности и организации командной работы за счет развития лидерских качеств и умений, посредством участия в тренинговых мероприятиях.

Исполнители - психологи научно-образовательного центра
программы - кураторы студенческих групп

**Календарно-тематический план
программы психологического сопровождения личностно-
профессионального развития студентов**

| № | Наименование мероприятия и форма проведение | Сроки проведения | Ответственный |
|----------|---|-------------------------|---|
| 1 | Рассылка кураторам групп примерных тем тренингов, мастер-классов, семинаров для студенческих групп. Сбор информации (обратная связь от кураторов) и составление плана работы психологов в учебных группах в течение года. | Сентябрь-октябрь | НОЦ психологического сопровождения личностно-профессионального развития, кураторы групп |
| 2 | Психологическая диагностика уровня мотивированности студентов к выбранному направлению подготовки. | В течение года | НОЦ психологического сопровождения личностно-профессионального развития, кураторы групп |
| 3 | Социально-психологические тренинги и деловые игры для учебных групп различной тематики по запросу. | В течение года | НОЦ психологического сопровождения личностно-профессионального развития |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| 4 | Индивидуальное психологическое консультирование студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам социально-психологической адаптации, саморазвития, преодоления кризисов личностно-профессионального развития (по запросу) | В течение года | НОЦ психологического сопровождения личностно-профессионального развития |
| 5 | Проведение мониторингового исследования по выявлению обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или попавших под ее влияние и оказание соответствующей психологической помощи (по запросу). | В течение года | НОЦ психологического сопровождения личностно-профессионального развития |

Тематический план проведения мероприятий в рамках реализации программы психологического сопровождения личностно-профессионального развития студентов на 2020-2021 учебный год

| Дата | Тема мероприятия (психологический тренинг/семинар-тренинг) | Ответственный за проведение |
|-----------------|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Эмоциональный интеллект: развиваем и выигрываем | Банщикова Т.Н. |
| | Релаксационный тренинг «Пробуждение» | Польченко О.В. |
| Октябрь | Тренинг учебных навыков. Практикум по работе с текстом и конспектированию лекций | Соколовский М.Л. |
| | Распознавание и сопровождение манипуляций | Соломонов В.А. |
| Ноябрь | Арт-терапевтический тренинг «Построение эффективного взаимодействия в группе» | Щербак О.Н. |
| | Тренинг учебных навыков. Тактика подготовки и сдачи устных экзаменов | Соколовский М.Л. |
| Декабрь | Управление временем: тактический менеджмент | Фомина Е.А. |
| | Мышление лидера: если хочешь быть первым | Банщикова Т.Н. |
| Февраль | Профессиональное самоопределение и карьера: погружение | Щербак О.Н. |
| | Психологический тренинг: «Границы, которые мы выбираем» | Польченко О.В. |

| | | |
|---------------|---|------------------|
| Март | Творческое мышление: развитие креативности | Соломонов В.А. |
| | Тренинг «Самопрезентация» | Фомина Е.А. |
| Апрель | Арт-терапевтический тренинг «Построение эффективного взаимодействия в группе» | Щербак О.Н. |
| | Релаксационный тренинг «Пробуждение» | Польченко О.В. |
| Май | Эмоциональный интеллект: развиваем и выигрываем | Банщикова Т.Н. |
| | Тренинг учебных навыков. Тактика подготовки и сдачи устных экзаменов | Соколовский М.Л. |