

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

В.А. Соломонов, Е.А. Фомина

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ,
проект № 17-06-00804

Аннотация. В статье рассмотрены особенности саморегуляции иностранных студентов в условиях адаптации к новой социокультурной среде. Установлена связь регуляторной активности студента с представлениями о социальном статусе в группе.

Ключевые слова: саморегуляция, адаптация, успешность, регрессионный анализ, социокультурная безопасность.

PECULIARITIES OF SELF-REGULATION OF FOREIGN STUDENTS IN A NEW SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

V.A. Solomonov, E.A. Fomina

Annotation. In the article features of self-regulation of foreign students in conditions of introduction to a new socio-cultural environment are considered. The connection between the student's regulatory activity and the notions of the social status in the group is established.

Keywords: self-regulation, adaptation, success, regression analysis, socio-cultural security.

Повышение академической мобильности молодежи связано с увеличением числа иностранных студентов во многих российских вузах, что вызвало необходимость реализовывать специальные программы адаптации для таких обучающихся. Однако, как показал уже имеющийся опыт, не всегда иностранному студенту удастся успешно «войти» в иную социокультурную реальность даже в том случае, когда в вузе предпринимаются для этого определенные усилия (Литвинова К.В., Польшенко О.В.; 2016; Соломонов В.А., Фомина Е.А., 2017 и др.). Проведенные исследования показывают, что адаптация и аккультурация иностранных студентов к различным особенностям принимающей культуры оказывается более благоприятной, если они

обладают необходимым регуляторным потенциалом (Банщикова Т.Н., Моросанова В.И., 2017; Банщикова Т.Н., Соколовский М.Л., 2017 и др.)

Данное исследование основывалось на предположении о том, что саморегуляция адаптационных процессов иностранных студентов связана с особенностями восприятия ими новой социокультурной среды как безопасной или угрожающей.

В эмпирическую выборку исследования вошли 157 студентов 1 курса Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ) в возрасте от 18 до 25 лет: из них 66 иногородние студенты из России и 91 студент из Узбекистана, Таджикистана, Ирака, Саудовской Аравии, Анголы и других стран Африки.

Методики. 1. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ), разработанный Моросановой В.И. (2004) для выявления характеристик индивидуальной саморегуляции произвольной активности человека. Методика включает единую шкалу «Общий уровень саморегуляции»; шкалы регуляторных процессов, куда входят – планирование, моделирование, программирование, оценка результатов; регуляторно-личностные шкалы – гибкость, самостоятельность.

2. Анкета «Социокультурная безопасность» (МСБ), разработанная сотрудниками Научно-образовательного центра психологического сопровождения личностно-профессионального развития Северо-Кавказского федерального университета с целью изучения восприятия иностранными студентами собственного благополучия в иной социокультурной среде. Вопросы анкеты распределены по семи шкалам: этническая идентичность и воссоздание продуктов культуры, картирование и реконструкция ресурсов, общая «жизнестойкость», самоопределение, право голоса и субъектность, латеральное взаимодействие, культурно-компетентная окружающая среда (ККС), статус студента в группе. Ответы по седьмой шкале ранжируются.

Обработка и анализ данных эмпирического исследования осуществлены с применением математико-статистических методов с использованием пакета программ IBM SPSS Statistics 22 и MS Excel 2016. Был применен множественный регрессионный анализ методом пошагового исключения переменных в вычислениях.

Полученные результаты приведены ниже, в таблицах 1, 2.

Анализируя полученные результаты, отметим, что активизация регуляторной сферы в рассматриваемых условиях и у иностранных, и у иногородних обучающихся связана с их представлениями о благоприятном статусе студента в группе.

В процессе адаптации всех респондентов к новой социокультурной среде программирование действий связано с готовностью помогать другим, причем иностранные студенты сосредоточены только на вопросах взаимодействия, а россияне не забывают и про необходимость проявлять себя в учебной деятельности.

Таблица 1 – Регрессионная модель саморегуляции иностранных студентов, обучающихся в СКФУ

Зависимая переменная	R ²	F	Независимая переменная	β
Программирование	0,139	7,407	Готовность помочь	0,372
Самостоятельность	0,441	8,491	Готовность помочь	0,425
			Материальное благополучие	0,339
			Успеваемость	-0,337
			Социальная активность	0,262
Общий уровень саморегуляции	0,218	7,558	Готовность помочь	0,412
			Общительность	0,302

Примечание. Здесь и далее: β – стандартизированный коэффициент регрессии; R² – коэффициент детерминации (доля дисперсии зависимой переменной, объясняемой влиянием независимой переменной); F – отношение зависимой и независимой переменной.

Таблица 2 – Регрессионная модель саморегуляции российских студентов, обучающихся в СКФУ

Зависимая переменная	R ²	F	Независимая переменная	β
Программирование	0,169	6,4	Готовность помочь	0,345
			Успеваемость	0,266
Оценка результатов	0,215	8,625	Материальное благополучие	-0,387
			Успеваемость	0,310
Гибкость	0,148	5,492	Общительность	0,270
			Внешняя красота	-0,238

Для иностранных студентов наряду с процессом программирования, важную роль в успешной адаптации играет общий уровень саморегуляции и регуляторно-личностное свойство «самостоятельность». Они сосредоточены на различных аспектах взаимодействия с другими обучающимися, что может препятствовать включению в учебную деятельность. Уверенность им придает возможность получить помощь от окружающих, а также ощущение собственного материального благополучия.

Успешность адаптации российских студентов связана с уровнем развития регуляторно-оценочных процессов и регуляторной гибкостью. Они с самого начала обучения больше, чем иностранцы, озабочены успеваемостью. Достижение желаемого статуса в группе связывают со своей общительностью и учебными достижениями. Уверенность в своем материальном статусе и внешней привлекательности служит для российских студентов своеобразным фактором, снижающим их регуляторные усилия.

Выводы. На основании полученных данных можно утверждать, что способность продумывать план действий по достижению результата служит необходимым условием успешной адаптации студента к инокультурной среде, вне зависимости от того, насколько различаются собственная и принимающая культуры.

Значение общего уровня саморегуляции и свойства самостоятельности для адаптационных процессов иностранных студентов проявляется в том, что само решение о переезде в другую страну на обучение требует от молодого человека достаточно высокого уровня инициативности и ответственности. Иностранные студенты нуждаются в помощи извне, и сами готовы быть социально активными.

Российские студенты готовы гибко реагировать на произошедшие в их жизни изменения, прежде всего, в организации учебной деятельности. При этом они рассчитывают преимущественно на собственные усилия и способности.

Библиографический список

1. Банщикова Т.Н., Моросанова В.И. Кросскультурные особенности взаимосвязи регуляторных процессов и адаптированности

студентов к условиям обучения в вузе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2017. № 3 (60). С. 173 – 179.

2. Банщикова Т.Н., Соколовский М.Л. Особенности взаимосвязи показателей осознанной саморегуляции и параметров совладающего поведения у российских и зарубежных студентов в условиях аккультурации // Образование Личности. 2017. № 4. С. 114 – 121.

3. Литвинова К.В., Польшенко О.В. Клуб «Только по-русски» как психологическое сопровождение иностранных студентов, обучающихся в Северо-кавказском федеральном университете // сборник научно-методических материалов «Образование и общество: стратегические ориентиры развития личности» / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. М.: АНО «ЦНПРО», 2016. С.84 – 89.

4. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): Руководство. М. : Когито-Центр, 2004. 44 с.

5. Соломонов В.А., Фомина Е.А. Этнокультурные особенности адаптации российских и иностранных студентов к обучению в вузе // Инновационное развитие образования в меняющемся мире: опыт, проблемы, решения // Сборник научных трудов. Под ред. В.К. Шаповалова, И.Ф. Игропуло. Ставрополь, 2017. С. 163 – 169.