

## **СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОСТИ БУДУЩЕГО СУБЪЕКТА ТРУДА**

**И. И. Вучева, М. С. Проданова, В. А. Соломонова**

*Аннотация.* В статье рассмотрены основные подходы к пониманию одаренности детей и подростков, сложившиеся на сегодняшний день в психологической науке, описаны стратегии деятельности, которые определяют специфичную продуктивность успешности, а также закономерностей возрастного развития одаренности и возможности подготовки педагогов для работы с одаренными детьми.

*Ключевые слова:* одаренность, педагоги, стратегии, развитие, профессиональная подготовка.

## **STRUCTURAL AND CONTENT CHARACTERISTIC OF THE STRENGTH OF THE FUTURE SUBJECT OF LABOR**

**I.I. Vucheva, M.S. Prodanova, V.A. Solomonova**

*Annotation.* The article considers the main approaches to understanding the giftedness of children and adolescents, which have developed in psychological science today, describes the strategies of activity that determine the specific productivity of success, as well as the patterns of age development of giftedness and the ability of teachers to work with gifted children.

*Keywords:* giftedness, teachers, strategy, development, vocational training.

Развитие одаренности у детей всегда вызывало интерес у психологов и педагогов. Это понятие достаточно обширное, неоднозначное и молодое, его в научный тезаурус ввел американский врач Г. Уиппл в начале XX века (Мякотина Л. В., 2017).

На сегодняшний день, употребляя понятие «одаренность», чаще всего имеют в виду системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или

нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Соответственно, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности (Игропуло И.Ф., Банщикова Т.Н., Соломонов В.А., Фомина Е.А., 2013).

Одаренность в детском возрасте может рассматриваться как потенциал психического развития применительно к последующим этапам жизненного пути личности.

Одаренный ребенок выбирает такие способы деятельности, которые определяют ее особую, качественно специфичную продуктивность. При этом выделяются три ключевых уровня успешности деятельности, каждый из которых обеспечивается специфической стратегией ее осуществления:

- ускоренное освоение деятельности, высокая успешность ее осуществления; применение и изобретение новых способов и приемов деятельности в ходе нахождения решения в данных условиях;

- продуцирование новых целей деятельности благодаря более глубокому освоению предмета, приводящее к новому видению ситуации;

- выдвижение неожиданных, казалось бы, идей и решений (Игропуло И. Ф., Банщикова Т. Н., Соломонов В. А., Фомина Е. А., 2013).

Детская одаренность может выступать как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый возрастной период в детском возрасте характеризуется своими предпосылками развития способностей. Так, дошкольный период отличает особая предрасположенность к овладению языками, высокой любознательностью, особой яркостью фантазии; старший подростковый возраст отличается разнообразием форм поэтического и литературного творчества и т. п. Высокое значение возрастного фактора в признаках одаренности может создавать видимость одаренности поскольку характеризует ускоренное развитие ряда психических функций, направленности интересов и т. п.

Под влиянием взросления, образования, приобщения к нормам культурного поведения, стиля семейного воспитания и т. д. может наблюдаться «угасание» проявлений детской одаренности. В связи с этим крайне сложно установить степень устойчивости одаренности, демонстрируемой данным ребенком в конкретный промежуток времени. Возникают также трудности относительно прогнозирования развития одаренного ребенка вплоть до периода взрослости.

Специфика динамики детской одаренности часто проявляется в неравномерности психического развития. Например, одновременно может присутствовать высокий уровень развития тех или иных способностей и отставание в развитии речевых процессов; высокий уровень развития специальных способностей может наблюдаться на фоне недостаточного развития общего интеллекта и т. д. Поэтому по одним параметрам ребенок может быть охарактеризован как одаренный, по другим же – как отстающий в психическом развитии.

Одаренность можно характеризовать с позиции качественного и количественного аспектов, поэтому систематизация видов одаренности осуществляется в зависимости от выбранного критерия.

Качественные характеристики одаренности связаны со спецификой психических ресурсов человека и их проявлением в определенных видах деятельности.

Количественные параметры одаренности характеризуют степень ее выраженности.

Развитие одаренных детей очень часто соотносят с ранним (в дошкольном возрасте) выявлением соответствующих признаков. Однако умственная одаренность может проявиться и у тех, кто в школьные годы, не демонстрировал особых достижений. Во-первых, вероятно, признаки одаренности специалистам не удастся вовремя обнаружить. Во-вторых, скрытые способности могут проявиться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных условиях. В-третьих, более позднее проявление одаренности может быть обусловлено генетически. В-четвертых, имеющееся своеобразие возможностей ребенка может только в ходе определенной деятельности оказаться социально ценным, приобрести статус одаренности. В-пятых, творческие проявления, развитие способностей в значительной степени

связаны с формирующимися чертами характера, всего склада личности, а также особенностями реализации компенсаторных механизмов и т. д. (Лейтес Т.М., 2000).

Поэтому важно готовить педагогов для работы с одаренными детьми – с точки зрения стратегии, содержания, форм и методов – должна обеспечивать становление и развитие различных компонентов их профессионально-личностной компетентности. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но «шлифовку» качеств, необходимых для работы с одаренными детьми. Специфика такой подготовки специалистов должна учитывать ряд специфических факторов:

- профессионально-личностную позицию педагогов;
- комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;
- создание системы консультирования и тренингов;
- создание психолого-педагогических условий (системы секций, факультативов, кружков) для развития профессионального мастерства;
- демократизацию и гуманизацию всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы учения;
- образовательную ступень и сферы деятельности педагогов;
- особенности контингента учащихся (возраст, состояние здоровья, специфика категорий одаренных детей);
- профессиональную, постпрофессиональную подготовку и профессиональный опыт педагогов:
  - опыт педагогической, воспитательной работы с детьми;
  - уровень полученных ранее знаний в ходе специальной подготовки для работы с одаренными детьми (участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, прохождение стажировки и практики и т. п.);
  - специфика образовательной инфраструктуры: характерные условия, связанные с наличием (или отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, значимых для обучения и развития одаренных детей (музеи, концертные залы, библиотеки, театры, специалисты) (Вучева И.И., Продонова М.С., 2015).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что одаренность выступает как качество личности, обеспечивающее оптимальную реализацию способностей природного и социального генеза в различных видах деятельности.

#### Библиографический список

1. Взаимодействие учреждений общего и высшего профессионального образования по развитию одаренности детей и подростков: Монография / И. Ф. Игропуло, Т. Н. Банщикова, В.А. Соломонов, Е.А. Фомина и др. Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2013. 225 с.
2. Вучева И.И. Проданова М.С. О готовности образовательных учреждений к работе с одаренными детьми и подростками / Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции / Моросанова В.И., Бурмистрова-Савенкова А. В., Фомина Е.А., Банщикова Т.Н.: ООО Издательский Дом «ТЭСЭРА», 2015. – Ч. I : Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». 111 с.
3. Мякотина Л. В. Одаренность и особенности работы с одаренными детьми // Научные горизонты. 2017. № 4. С. 199-210.
4. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Бабаева Ю. Д., Лейтес Н. С., Марютина Т. М. и др.; Под ред. Н. С. Лейтеса. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Academia, 2000.