

230 с.

6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.

7. Ходякова Н.В. Педагогические функции среды в ее взаимодействии с развивающейся личностью» // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Серия Педагогические науки. 2004. № 1(6). С. 26 – 29.

8. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.

9. Ясько Б.А. Образовательная среда как пространство становления профессионализма // Пространство современного образования. Краснодар: Кубань-Книга, 2009. 302 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.13

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА В
САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Л.В. Григорьева

Аннотация. Статья посвящена деятельности студенческого научного общества как одной из форм развития саморегуляции учебной деятельности. Рассматривается развитие профессиональных знаний и мыслительных процессов в рамках научно-исследовательской деятельности студентов.

Ключевые слова: студенты, студенческое научное общество, развитие научных навыков, саморегуляция учебной деятельности, самообразование.

**THE ROLE OF STUDENT SCIENTIFIC SOCIETY IN THE SELF-
REGULATION OF STUDENTS IN THE PROFESSIONAL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

L.V. Grigorieva

Annotation. The article is devoted to the activity of the student scientific society as one of the forms of development of self-regulation of

educational activity. The development of professional knowledge and thought processes in the research activities of students is considered.

Key words: students, student scientific society, development of scientific skills, self-regulation of educational activity, self-education.

Современный уровень социально-экономического и политического развития нашего общества свидетельствует о возрастающих требованиях к личности, что, в свою очередь, диктует необходимость дальнейшего совершенствования процесса подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Сегодня особую значимость приобретают исследования проблемы саморегуляции субъектами образования юношеского возраста собственной учебной деятельности, изучение регуляторных психологических механизмов, обеспечивающих раскрытие потенциальных возможностей личности в деятельности, стимуляции ее внутренней и внешней активности (Зобков А.В., Турчин А.С., 2013).

Учебная деятельность обучающегося представляет собой не только воспроизводство знания, умения, навыков, но и саму способность учиться. Усвоение студентами тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования усваиваемого ими материала, которое лежит в основе исследований.

Студенческое научное общество (СНО) как форма внеурочной деятельности и позволяет улучшить саморегуляцию учебной деятельности. В основе деятельности научного общества лежит добровольная общественная организация студентов, объединившихся на основе общности научных интересов и активно занимающихся научно-исследовательской работой. Деятельность СНО основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Для студентов научно-исследовательская деятельность является основой профессионального успеха (Григорьева Л.В., 2016).

Студенческое научное общество как форма самостоятельной работы, помимо развития профессиональных и общекультурных компетенций, позволяет развить лидерские, коммуникативные качества, мышление, креативность (воображение), улучшить память.

В студенческом научном обществе решаются основные задачи

научно-исследовательской деятельности обучающихся: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, их применение к решению актуальных практических задач; проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике; демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные; привитие интереса к научной деятельности. Это невозможно без активизации системы саморегуляции, которая играет ключевую роль в индивидуальном развитии студента профессиональной образовательной организации. Планирование исследования, последовательное осуществление исследовательских действий, распределение временных и психофизиологических ресурсов – все эти задачи требуют развития регуляторных процессов.

Предметы науки и культуры абстрактны. Ими трудно манипулировать в практическом предметном плане, поэтому необходима система специальных умений, связанных с развитием высших психических функций (памяти, мышления, воображения), о чем и говорит теория развивающегося обучения. Знания, умения и навыки, а также представления и понятия – это не физические предметы, которые можно переложить или переместить из сознания взрослого в сознание ребенка. Они могут возникнуть в сознании последнего лишь как следствие его собственной деятельности. Их нельзя навязать. Они могут быть получены в результате проявления собственной активности студента. Поэтому в основе работы СНО лежит самостоятельный выбор интересующей темы или направления, индивидуальный маршрут изучения и решения поставленной задачи. Научное изыскание соответствует научным принципам и научной методологии, совместному поиску методологического аппарата. В рамках плодотворной работы в студенческом научном обществе с первых курсов происходит формирование научной картины мира. У студента повышается мотивация к дальнейшему самообучению и самообразованию, закладываются механизмы синтеза и анализа, что позволяет студентам самостоятельно изучать интересные для них направления экономики, промышленности, технического прогресса. Навыки саморегуляции собственной активности, выработанные приемы

самостоятельного добывания знаний, развивающиеся в ходе участия в СНО, выступают важной предпосылкой успешности учебной деятельности.

Обучение в СНО осуществляется как процесс активного взаимодействия между студентом и преподавателем, в результате которого у студента формируются определенные знания, умения и навыки. Главная роль научного руководителя, прежде всего, заключается в стимулировании активности обучаемого по достижению заранее поставленной цели, то есть преподаватель управляет ею, создавая для проявления этой активности необходимые условия, направляет и контролирует ее, но сам процесс формирования знаний, умений и навыков происходит лишь в результате совпадения активности руководителя и активности студента.

Взаимодействие представляет собой систему длительных устойчивых мотивационных состояний, в основе которых находятся профессиональная мотивация, состоящая из позитивных установок и отношений, ценностных ориентации, связанных с педагогической деятельностью. Это во многом и зависит от преподавателя. К ключевым элементам данной системы можно отнести также педагогический такт, ряд профессионально значимых качеств личности учителя. Сформированность системы длительных устойчивых и позитивных мотивационных состояний (заинтересованность, увлеченность педагогическим трудом, ответственность, забота) является необходимым условием успешного формирования и развития умений. Достижение этой задачи осуществляется в процессе самовоспитания. Научные общества учащихся являются, на наш взгляд, основным видом научно-исследовательской работы будущих студентов, что благоприятно влияет на развитие учебной деятельности студента и его личности в целом.

Библиографический список

1. Григорьева Л.В. Формирование студенческого научного общества в профессиональном образовательном учреждении как одна из форм самостоятельной работы // Материалы Международной научной конференции «Молодые исследователи – регионам». Вологда,

2016. С. 85 – 87.

2. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.

3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Ленанд, 2011. 320 с.

4. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности. М., 2005.

5. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности. М., 2005.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.14

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ЛИЧНОСТНЫЙ РЕСУРС СУБЪЕКТА ТРУДА

Н.В. Дулина, Е.В. Каргаполова, Е.А. Фомина

Аннотация. Результаты конкретного социологического исследования студенческой молодежи России рассматриваются в контексте ресурсного измерения социальной справедливости.

Ключевые слова: социальная справедливость, труд, субъект труда, ресурс.

SOCIAL JUSTICE AND THE PERSONAL RESOURCE OF THE LABOR SUBJECT

N.V. Dulina, E.V. Kargapolova, E.A. Fomina

Annotation. The article examines the results of a specific sociological study of Russian students in the context of the social justice resource dimensions.

Keywords: social justice, labor, subject of labor, resource.

Справедливость является одной из важнейших морально-нравственных скреп общества (Дулина Н.В., 2017; Лыгина М.А., 2010; Стризов А.Л., 2012). Под социальной справедливостью можно понимать «наиндивидуальную социокультурную детерминанту, определяющую статусно-ролевую структуру общества, и регулирующую социальные