

6. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов – 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b16_14t/Main.htm (дата обращения 14.06.2018).

8. Романов Е.В. Какой капитализм нужен России?: методологические ориентиры «новой индустриализации» // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. Т. 10. № 2. С. 90 – 108.

9. Стризов А.Л. Справедливость как принцип организации цивилизационного пространства города // Социология города. 2012. № 3. С. 23 – 32.

10. Студенчество России о социальном неравенстве и социальной справедливости: сборник научных статей / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. М.: Российское общество социологов; Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. 253 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.15

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ТРЕНИНГОВОГО ЦЕНТРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

М.О. Зотова, И.Н. Валгасова

Аннотация. В статье рассматривается организация и развитие студенческого тренингового центра Северо-Осетинского государственного педагогического института как фактор профессионального становления личности будущего специалиста. Описаны направления работы студенческого тренингового центра.

Ключевые слова: студенческий тренинговый центр, профессиональное становление, служба психологического сопровождения образования, тренинг, мастер-класс.

**POSSIBILITIES OF STUDENT TRAINING CENTER IN
PROFESSIONAL FORMATION OF FUTURE TEACHERS**

M.O. Zotova, I.N. Valgasova

Annotation. The article deals with the organization and development of the student training center of the North Ossetian State Pedagogical Institute as a factor in the professional development of the personality of the future specialist. The directions of work of the student training center are described.

Keywords: student training center, professional formation, service of psychological support of education, training, master class.

Современная система образования предъявляет все более высокие требования к уровню развития личности выпускника. К характеристикам личности выпускника педагогического вуза, формируемым в ходе обучения, относятся умение принимать самостоятельное решение в сложных ситуациях, уверенность в себе, коммуникабельность и многое другое. Поэтому проблемы, с которыми чаще всего приходится сталкиваться студенту вуза, в большинстве своем касаются личностного роста и личных взаимоотношений. В связи с этим значительно возрастает роль психологического сопровождения профессионального образования в вузе, необходимость которого подчеркивается в последнее время особенно (Деев Е.Е., 2007).

Сложности в деятельности психологической службы вуза обусловлены как объективными, так и субъективными причинами. Так, например, объем работы психологического сопровождения на сегодняшний день в педагогическом институте достаточно широк, а штат психологов – минимален, поэтому, зачастую Служба фактически не может реализовывать все свои направления деятельности на всех уровнях обучения и в полном объеме.

Осознание значимости формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов, готовых не только к собственно учительству, но и к вожатской, волонтерской, тьюторской и другим видам деятельности, привело к созданию в Северо-Осетинском государственном педагогическом институте (далее по тексту – СОГПИ) такого структурного подразделения как Студенческий тренинговый центр. Цель деятельности студенческого тренингового центра – развитие социально-личностных компетенций обучающихся, способствующих эффективному профессиональному становлению личности будущего специалиста. Речь идет о классическом понимании

психолога-тьютора как специалиста по конструированию групповых траекторий, целенаправленной трансляции новых знаний, умений и навыков.

Студенческий тренинговый центр строит свою работу преимущественно в рамках психопрофилактического и психопросветительского направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в тесном взаимодействии со специалистами, включенными в структуру Управления воспитательной и социальной работы и других служб.

Преимуществами и возможностями центра являются организация плановой работы с использованием активных методов социально-психологического обучения и развития личности по формированию и развитию у студентов направленности на профессиональный успех и творческую устремленность, поддержку социальной активности студентов, создание «полей опыта» для самореализации и развития профессионально важных личностных качеств, организацию особой среды, помогающей студенту овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Проблемы студентов, возникающие в процессе обучения в высшем учебном заведении, имеют свою специфику на различных этапах обучения. У студентов первых курсов это, чаще всего, сложности, связанные с процессом адаптации к вузу и «своим первым впечатлением» о выбранной специальности.

В рамках программы «Адаптация первокурсников» со студентами первых курсов всех факультетов проводятся трехдневные тренинги (24 часа), направленные на оптимизацию социально-психологической адаптации и включение студентов в адекватные межличностные отношения в группе.

Служба психологического сопровождения образования института ежегодно осуществляет плановое исследование адаптивного потенциала студентов первого года обучения. Исходя из результатов мониторинга, было выявлено, что у большинства (55 %) студентов первого года обучения имеются проблемы с нервно-психической устойчивостью. На основании результатов мониторинга было решено обновить редакцию программы адаптации первокурсников и

реализовать ее до конца первого семестра текущего учебного года.

На основании результатов мониторинга адаптивного потенциала первокурсников студенческий тренинговый центр разработал «Программу по нормализацию нервно-психической устойчивости личности студента». Упор в данной программе делался на повышение стрессоустойчивости, регуляции взаимодействия с окружающей средой, увеличение выносливости и работоспособности будущих специалистов, раскрытие скрытых возможностей обучающихся и т.д. Далее, во втором семестре Служба психологического сопровождения СОГПИ провела диагностику, в ходе которой была отмечена положительная динамика нервно-психической устойчивости первокурсников. В сравнении с первым этапом исследования респондентов с низким уровнем нервно-психической устойчивости стало на 27 % меньше.

Исходя из многолетнего опыта работы Службы, у студентов вторых – третьих курсов поводом для обращения к психологу чаще всего является разочарование в выбранной специальности, непонимание «будущего», потеря интереса к учебе, снижение мотивации. И для студенческого тренингового центра появляется задача поддержания у студентов позитивной жизненной позиции, оказание помощи студентам в определении своих возможностей, повышение мотивации к обучению и содействие руководству, преподавательскому составу института в создании условий, благоприятных для формирования профессионального становления студентов.

Помимо тренингов эффективными формами и методами, способствующими личностно-профессиональному становлению студентов, являются дискуссии, мастер-классы, деловые игры, метод кейса, которые повышают мотивацию обучения через решение ситуационных задач (Гаськов В.М., 2000).

Отталкиваясь от этого, тренинговый центр реализует для студентов вторых – третьих курсов:

- мастер-класс «Мотивация достижения успеха», целью которого является повышение уровня мотивации достижения и снижения уровня мотивации избегания неудачи у участников мастер-класса. Здесь важным является создание ситуации успеха; положительный

эмоциональный опыт позволяет преодолеть негативные профессиональные стереотипы, мотивацию избегания неудачи, повышенную тревожность и, как следствие, защитную агрессивность, свойственные, как показывает практика, значительному числу студентов;

- тренинг «Целеполагание или взгляд в будущее», целью которого является овладение навыком постановки целей, развитие компетенции целеполагания. Эффективность профессионального развития студентов должна способствовать выработке конкретных предложений по совершенствованию будущей профессиональной деятельности, стратегии и тактики профессионального развития (Смирнов И.П., 2006). В ходе тренинга студенты осознают значение планирования и целеполагания для учебы и жизни в целом, осмысливают возможности трансформации проблем в цели и учатся элементам позитивного мышления. Это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса к профессии и переходу в самостоятельную продуктивную деятельность;

- дискуссия на тему «Образ моей профессии», цель которой формирование положительного образа получаемой профессии у студентов педагогической специальности. В процессе дискуссии идет обсуждение основанного на рефлексии отношения к выбору профессии, «здесь и теперь». Часто участники дискуссии хотят обсудить с тренером то, что тревожит их в профессии, что они ожидали от специальности и от себя, в чем их предположения сошлись и в чем они разочаровались. В связи с этим происходит анализ и разбор конкретных ситуаций, и большое внимание уделяется достоинствам профессии, ее перспективам, создающим возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. Это дает подтверждение положительного развития внутренних мотивов студентов по отношению к выбранной специальности в дальнейших исследованиях службы психологического сопровождения образования.

Для студентов старших курсов наиболее актуальным становится вопрос готовности к профессиональной деятельности. Как показывает опыт работы мониторинга «Портрет выпускника», осуществляемый Службой психологического сопровождения образования, для многих

студентов выпускных курсов различных направлений подготовки, присущи проблемы личного характера, страх пойти на собеседование, неадекватная самооценка, средний уровень коммуникабельности, трудности принятия решения, неуверенность в себе и т.д. Все это оказывает влияние на психоэмоциональное состояние студента, а, соответственно, на эффективность обучения и дальнейшую профессиональную адаптацию. Для этого студенческий тренинговый центр реализует:

- тренинг на тему «Психология карьеры и имиджа»;
- ролевая игра «Прием на работу»;
- тренинг на тему «Самопрезентация личностных и профессиональных качеств»;
- мастер-класс «Правила эффективного собеседования»;
- мастер-класс «Уверенность мое кредо!» и другие.

В тренингах и мастер-классах используются техники, в которых наглядно показывается осуществление делового общения, умение выстраивать сети социальных коммуникаций, реализация лидерских функций, улучшение навыков публичного выступления. Затем упражнения и техники отрабатываются студентами на практике.

Преимуществом тренинговой работы является форма активного обучения, передачи знаний, умений и навыков, и особенно это важно для будущей профессиональной деятельности студентов педагогического вуза.

Еще одним достоинством тренинговой работы является передача студентам необходимых для эффективной профессиональной деятельности психологических знаний. Не каждый студент, выпускник педагогических специальностей, может похвастаться знаниями и навыками работы и управления группой, хотя многим из них предстоит столкнуться с этим в рамках профессиональной деятельности. Студенческий тренинговый центр позволяет получить этот необходимый опыт.

С четвертого курса студенты уже пробуют самостоятельно проводить различные тренинги совместно с тренером как наставником, особенно востребованные обучающимися по направлению подготовки «Педагог-психолог в образовании», приобретая также навыки,

связанные с разработкой программ, их адаптацией и проведением социально-психологических тренингов и т.д.

Анализ полученных результатов исследований Службы психологического сопровождения СОГПИ показывают, что в результате реализации тренинговых программ происходят значимые изменения в формировании профессионального становления будущих педагогов.

Как показала практика, студенческий тренинговый центр является хорошей площадкой для профессионального и личностного самоопределения студентов на различных уровнях обучения, создающей условия для осознания своих притязаний в профессии, формирования своего отношения к профессиональной деятельности.

В дальнейшем мы намереваемся совершенствовать программы, развивать направления работы и деятельность студенческого тренингового центра, расширяя охват контингента обучающихся.

Библиографический список

1. Гаськов В.М. Управление профессиональным обучением и подготовкой. Женева – Москва, 2000. 386 с.

2. Деев Е.Е. Развитие начального профессионального образования в России. Диссертация ... канд. пед. наук. Рязань, РГУ им. С. Есенина. М., 2007. 237 с.

Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.: Российская академия образования: НИИРПО, 2006. 320 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.16

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТА В ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.О. Зотова, И.Т. Гасиева

Аннотация. Статья посвящена проблеме особенностей саморегуляции обучающихся вузов, а также профилактики употребления ПАВ в студенческой среде. В статье представлены результаты эмпирического исследования (на примере студентов СОГПИ).