

связанные с разработкой программ, их адаптацией и проведением социально-психологических тренингов и т.д.

Анализ полученных результатов исследований Службы психологического сопровождения СОГПИ показывают, что в результате реализации тренинговых программ происходят значимые изменения в формировании профессионального становления будущих педагогов.

Как показала практика, студенческий тренинговый центр является хорошей площадкой для профессионального и личностного самоопределения студентов на различных уровнях обучения, создающей условия для осознания своих притязаний в профессии, формирования своего отношения к профессиональной деятельности.

В дальнейшем мы намереваемся совершенствовать программы, развивать направления работы и деятельность студенческого тренингового центра, расширяя охват контингента обучающихся.

Библиографический список

1. Гаськов В.М. Управление профессиональным обучением и подготовкой. Женева – Москва, 2000. 386 с.

2. Деев Е.Е. Развитие начального профессионального образования в России. Диссертация ... канд. пед. наук. Рязань, РГУ им. С. Есенина. М., 2007. 237 с.

Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.: Российская академия образования: НИИРПО, 2006. 320 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.16

УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТА В ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.О. Зотова, И.Т. Гасиева

Аннотация. Статья посвящена проблеме особенностей саморегуляции обучающихся вузов, а также профилактики употребления ПАВ в студенческой среде. В статье представлены результаты эмпирического исследования (на примере студентов СОГПИ).

Ключевые слова: произвольная регуляция, психоактивные вещества, контроль эмоций, защитные стратегии.

THE PECULIARITIES OF SELF-REGULATION OF STUDENT
ACTIVITIES PSYCHOPROFILACTIC

M.O. Zotova, I.T. Gasieva

Annotation. The article is devoted to the problem of features of self-regulation of students ' universities, as well as the prevention of the use of surfactants in the student environment. The article presents the results of empirical research (on the example of students of NOSPU).

Key words: arbitrary regulation, psychoactive substances, emotion control, protective strategies.

В настоящее время процесс обучения и развития молодежи проходит в сложных условиях, характеризующихся социально-экономическими преобразованиями в обществе, формированием новой системы ценностных ориентаций и социальных норм, наличием молодежных субкультур и, как следствие, проявлением различных девиаций. Все перечисленные факторы неблагоприятно влияют на здоровье и образ жизни молодого поколения.

Одна из острейших социальных проблем современной молодежи – стремление избежать сложностей реальной жизни посредством приема алкоголя, различных видов токсических и наркотических веществ.

Говоря об актуальности заявленной проблемы, мы можем обратиться к результатам, полученным нами в ходе исследований, которые проводятся Службой психологического сопровождения образования СОГПИ (СПСО СОГПИ) на протяжении нескольких лет. Данные исследования были направлены на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной студенческой среде. Так, согласно полученным данным, до 5% обучающихся образовательных организаций всех уровней подготовки имели стойкую табачную зависимость, тогда как почти у 2% выявили стойкую алкогольную зависимость.

Тревожным является тот факт, что первые пробы психоактивных веществ происходят еще в младшем школьном возрасте (9 – 10 лет), в

связи с чем данную возрастную группу можно отнести к потенциальной группе риска.

В связи с этим, одной из приоритетных задач Службы психологического сопровождения образования является мониторинг данной проблемы. На наш взгляд, в качестве предикторов приобщения к употреблению ПАВ выступают такие личностные особенности, как защитные стратегии и проблемы в контроле эмоций. Важность исследования именно этого аспекта обуславливается тем, что от того, насколько поведенческая стратегия личности будет адекватна ситуации, настолько благополучным может быть состояние личности в целом.

В психологии изучение поведения в трудных ситуациях осуществлялось в нескольких направлениях. Р. Лазарус и С. Фолькман подчеркивают роль когнитивных конструктов, обуславливающих способы реагирования на жизненные трудности. Я. Стреляу делает акцент на влиянии личностных переменных, определяющих предпочтение индивидом тех или иных стратегий поведения в сложных обстоятельствах. Немецкие психологи У. Леер и Г. Томэ уделяют большое внимание анализу самих трудных ситуаций, справедливо предполагая сильное влияние контекста на выбор стиля реагирования (Сорокоумова Н.А., Голубь О.В., 2010).

Исследование проводилось на базе ГБОУ ВО СОГПИ среди обучающихся в возрасте от 17 до 20 лет. Выборочная совокупность составила 147 человек. Для реализации поставленных целей исследования, нами был использован «Методический комплекс для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в незаконном потреблении наркотических средств и психотропных веществ». Данный Комплекс был разработан и подготовлен научным коллективом Психологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и утвержден Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России (Методические рекомендации, 2015).

Авторы методики выделяют два основных блока «преобладание защитных стратегий» и «проблемы в контроле эмоций». Таким образом, при обработке полученных данных общая выборка делится на две группы, внутри которых и происходит непосредственный анализ.

Результаты исследования представлены в диаграммах (рисунок 1).

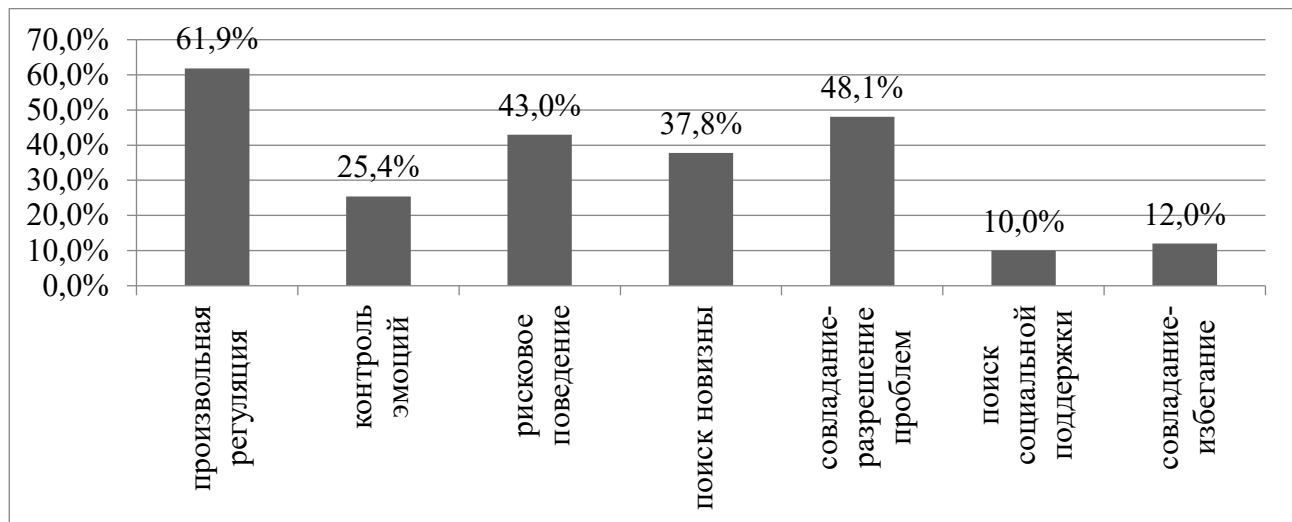


Рисунок 1 – Результаты тестирования по блоку «преобладание защитных стратегий» (%)

Данные, представленные на диаграмме, демонстрируют результаты, полученные по блоку «преобладание защитных стратегий». Сам блок состоит из семи шкал: произвольная регуляция, контроль эмоций, рисковое поведение, поиск новизны, совладание – разрешение проблем, поиск социальной поддержки и совладание – избегание.

Анализируя полученные результаты, можно говорить о том, что большая часть опрошенных (61,9 %) испытывают сложности в произвольной регуляции своего поведения, что говорит о сниженной возможности регулирования различных процессов в соответствии с ходом деятельности. В связи с этим можно предположить, что у них возникают сложности с возможностью долгосрочного планирования целеполаганием, им свойственна импульсивность и необдуманность поступков. Практически у четверти (25,4 %) опрошенных выявлены проблемы с контролем эмоций. Склонны к рисковому поведению 43 % информантов. Более трети студентов вузов (37,8 %) по шкале поиска новизны набрали низкие показатели. Это может говорить, как о тенденции к избеганию неудач, так и о повышенном уровне тревожности и замкнутости, что также может привести к поведению, которое будет нести риск для здоровья человека. Склонность к стратегии поиска социальной поддержки наблюдается у 10 % представителей студенчества, принявших участие в тестировании, тогда

как к стратегии избегания склонны 12 % опрошенных студентов. Низкие показатели по шкале «стратегии разрешения проблем» демонстрируют 48,1 % респондентов.

Блок «проблемы в контроле эмоций» содержит следующие шкалы: склонность к зависимости, антисоциальные тенденции, произвольная регуляция и детско-родительские отношения.

Представленные результаты отражают ситуацию в группе с проблемами в контроле эмоций. Из всех опрошенных студентов, 26,6 % проявляют склонность к зависимости. Это может говорить о зависимости от рискованного поведения, но в большинстве случаев это свидетельствует о чрезмерном использовании интернета и мобильного телефона. По шкале «антисоциальные тенденции» высокие результаты отмечаются у 11,9 % обучающихся вуза. Больше трети опрошенных студентов (35,8 %) по шкале возможности произвольной регуляции, имеет низкие показатели. По шкале «детско-родительские отношения» у 5,5 % респондентов был выявлен низкий уровень взаимопонимания с родителями.

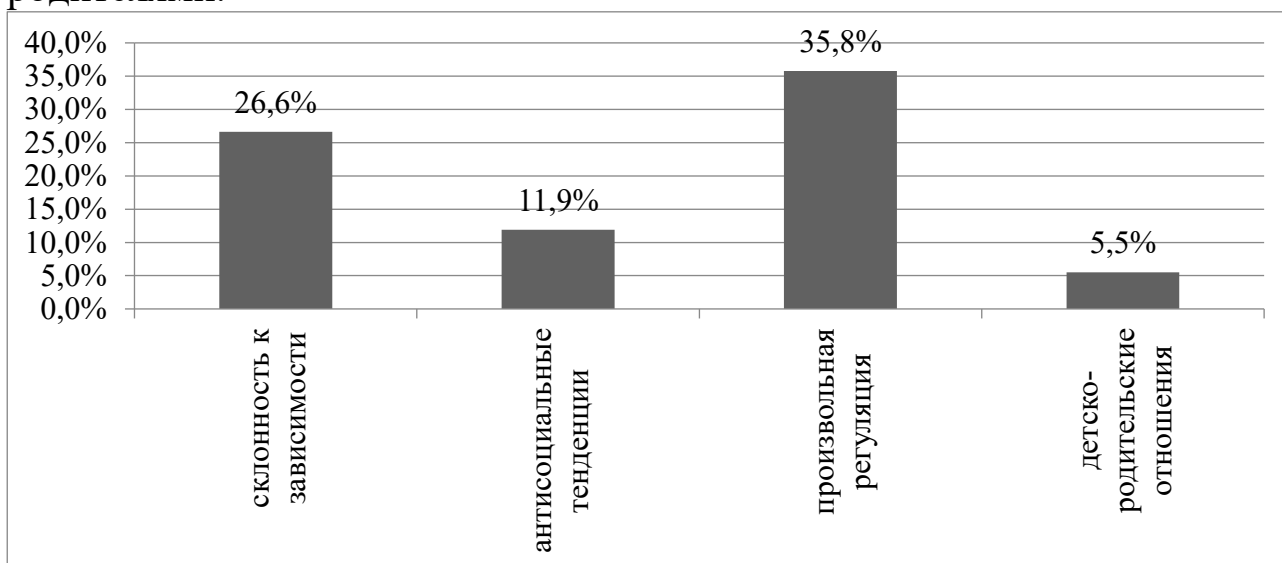


Рисунок 2 – Результаты тестирования по блоку «проблемы в контроле эмоций» (%)

Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о необходимости разработки и реализации мероприятий психолого-педагогического характера по развитию навыков произвольной регуляции поведения студентов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения студенчества

СОГПИ осуществляются такие виды деятельности, как индивидуальные психологические консультации, а также социально-психологические тренинги «Стресс в жизни человека: пути преодоления», «Психологическая подготовка студентов первых курсов к сессии» и программа нормализации нервно-психической устойчивости личности. При этом мы считаем необходимым усиление работы по психологическому просвещению педагогического состава по тематике «Социально-психологические особенности современного студента», «Психопрофилактика употребления ПАВ в молодежной среде».

Библиографический список

1. Методические рекомендации по применению методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. URL <http://www.fcprc.ru/projects/hotline/method-docs>

2. Сорокоумова Н.А., Голубь О.В. Выбор поведенческой стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 4. С. 41 – 45.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.17

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

В.С. Игропуло, И.Ф. Игропуло

Аннотация. Рассмотрено возрастание роли трансдисциплинарного подхода как новой стратегии исследования образовательных проблем в условиях динамичных социокультурных изменений. Представлены основные этапы трансдисциплинарных исследований в образовании и психологические особенности каждого из них.

Ключевые слова: трансдисциплинарность, стратегия исследования, трансдисциплинарные исследования, непрерывное образование, психология трансдисциплинарных исследований.