

СОГПИ осуществляются такие виды деятельности, как индивидуальные психологические консультации, а также социально-психологические тренинги «Стресс в жизни человека: пути преодоления», «Психологическая подготовка студентов первых курсов к сессии» и программа нормализации нервно-психической устойчивости личности. При этом мы считаем необходимым усиление работы по психологическому просвещению педагогического состава по тематике «Социально-психологические особенности современного студента», «Психопрофилактика употребления ПАВ в молодежной среде».

#### Библиографический список

1. Методические рекомендации по применению методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств. URL <http://www.fcprc.ru/projects/hotline/method-docs>

2. Сорокоумова Н.А., Голубь О.В. Выбор поведенческой стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 4. С. 41 – 45.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.17**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**В.С. Игропуло, И.Ф. Игропуло**

*Аннотация.* Рассмотрено возрастание роли трансдисциплинарного подхода как новой стратегии исследования образовательных проблем в условиях динамичных социокультурных изменений. Представлены основные этапы трансдисциплинарных исследований в образовании и психологические особенности каждого из них.

*Ключевые слова:* трансдисциплинарность, стратегия исследования, трансдисциплинарные исследования, непрерывное образование, психология трансдисциплинарных исследований.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ORGANIZATION OF  
TRANSDISCIPLINARY RESEARCH IN EDUCATION

V.S. Igropulo, I.F. Igropulo

*Annotation.* The increasing role of the transdisciplinary approach as a new strategy for studying educational problems in conditions of dynamic sociocultural changes is considered. The main stages of transdisciplinary research in education and the psychological characteristics of each of them are presented.

*Keywords:* transdisciplinarity, research strategy, transdisciplinary research, continuing education, psychology of transdisciplinary research.

Пересмотр стратегий исследований в образовании, вызванный нарастанием темпов изменений, происходящих практически во всех областях человеческого существования, отношений между людьми, между поколениями, требует качественно иных методов исследований для выявления закономерностей психического, социального, личностного развития в условиях неопределенности и сложности, требующих целостного понимания проблем, новых интегрированных методов, сохраняющих эту неразрывность (целостность) в результатах исследований образовательных процессов.

Проблематика современных исследований в образовании должна включать изучение места человека, его позиции в развивающейся системе социальных связей быстро изменяющейся среды, поиск новых способов оценки и критериев «взросления» человека XXI века в условиях сложности и неопределенности, «информационного взрыва» и роста коммуникаций (Фельдштейн Д.И., 2013).

Научный поиск решения многомерных проблем в образовании требует многопланового и многоуровневого взаимодействия специалистов в области психологии и педагогики, социологии, антропологии, культурологии, этнодемографии, информатики (Буданов В.Г., 2009).

Интегративные процессы в современной науке реализуются по следующим основным направлениям: междисциплинарному, полидисциплинарному, трансдисциплинарному (Черникова И.В., 2015). Междисциплинарность предполагает сотрудничество различных

научных дисциплин в решении пограничных проблем на основе обмена общими понятиями. Полидисциплинарность нацелена на синхронное изучение явлений с нескольких позиций различными дисциплинами. Трансдисциплинарность предусматривает выход на новый уровень объединения наук в сложной, многомерной и, в то же время, целостной системе без сохранения строгих границ между дисциплинами, но при сохранении целостности исследуемого явления (Князева Е.Н., 2015).

Трансдисциплинарность рассматривается современными исследователями как стратегический фундамент формирования принципиально нового взгляда на образование (Колесникова И.А., 2014). Именно трансдисциплинарная стратегия исследования выступает как способ преодоления методологического противоречия между «бытийной основой» образовательных проблем и обыденными методами их решения, распространенными в массовой образовательной практике.

Принципы трансдисциплинарного подхода открывают новые возможности проведения исследований современных проблем в образовании (Асмолов А.Г., 2015; Колесникова И.А., 2014; Леонтьев Д.А., 2015) поскольку:

- признается существование уровней реальности и создание условий для одновременного изучения динамики процесса на нескольких уровнях путем соединения различных фрагментов в целостную картину;

- не противопоставляется, а объединяется по принципу дополнительности то, что в традиционных науках рассматривается как взаимоисключающие противоположности;

- признается и принимается как данность сложность мира, решаются задачи «схватывания» реальности в ее универсальных, эволюционных, сложносистемных, взаимосвязанных поведенческих паттернах.

Вместе с тем, синтезирование (интеграция) наук в рамках трансдисциплинарности требует, чтобы каждая научная дисциплина была и открытой, и замкнутой: открыта к взаимодействию с другими науками, входящими в «трансдисциплинарный кластер», при сохранении своего специфического предмета и исследовательской

позиции.

Именно поэтому переход к трансдисциплинарным методам исследования в образовании предполагает решение сложных психологических проблем для преодоления барьеров, связанных с признанием простоты, – примитивизацией, преодолением страха перед неопределенностью и сложностью, необходимостью поддержки разнообразия, множественности интеллекта, выхода за рамки гомеостаза, обращения к взаимопомощи и кооперации как существенным факторам развития науки (Асмолов А.Г., 2015; Гусельцева М.С., 2015; Леонтьев Д.А., 2015).

При проектировании современных исследований в образовании ставятся задачи определения направлений психодидактических, социодидактических, когнитивно-дидактических исследований, изучения понятийно-терминологического аппарата, отвечающего требованиям трансдисциплинарности, разработке методологического обеспечения работы в области биодидактики и др. (Черникова И.В., 2015).

Представляется логичной такая последовательность проведения трансдисциплинарных исследований в образовании, успешность которых во многом будет зависеть от учета психологических особенностей каждого этапа исследования.

1. Определение целостного образовательного объекта (процесса, явления) исследования. Предварительная оценка степени его неопределенности, сложности, качественной «разноликости», иерархической и дисциплинарной (традиционно научной) структуры, оценка возможности использования трансдисциплинарного подхода.

Психологические особенности этапа: объединение группы исследователей, понимающих и принимающих идеи сложности, многомерности, изменчивости окружающей реальности; способных к удержанию идеи и результатов трансдисциплинарного опыта; понимающих целостную многомерность природы человека и сложность образовательных феноменов.

2. Разработка методов и форм взаимосвязей между монодисциплинарными научными принципами изучения и описания целостного образовательного объекта (процесса, явления) для

реализации трансдисциплинарного подхода. Выявление степени и способов их согласования и «перекрытия». Оценка необходимости поиска и/или разработки новых методов для сохранения целостности и изучения качественно новых свойств объекта.

Психологические особенности этапа: ценностно-смысловое согласование теоретических подходов и концепций в группе исследователей; обеспечение сложной «понимающей коммуникации», открытого взаимодействия между представителями различных областей научного знания; использование различных знаковых систем, специальной организации пространства и времени общения.

3. Определение источников и оценка качества научной информации, необходимой для проведения исследования, способов ее интеграции для получения целостного представления о целостном образовательном объекте (процессе, явлении), построения его многомерной, динамической, открытой когнитивной модели.

Психологические особенности этапа: установление понятийно-смысловых соответствий используемых понятий, согласование принципов выделения отдельных единиц, т.н., метаязыка; соотнесение понятий из различных научных дисциплин; ориентация на формирование сложного мышления; на новые когнитивные схемы.

4. Обоснование принципов «свертки» полученной разнодисциплинарной информации, перехода на следующий уровень моделирования, к созданию трансдисциплинарных «образов» и/или метафор, конструктов, концептов исследуемого целостного образовательного объекта (процесса, явления), изучение возможностей их использования в образовательном пространстве – времени.

Психологические особенности этапа: гармоничное (с точки зрения целей исследования) сочетание личностного стиля мышления и сохранения совместимости принимаемых решений о принципах «свертки», создания «образов», метафоричность в системе коммуникации; прогнозирование и разрешение предконфликтных интеллектуальных ситуаций, использование позитивных функций конфликта.

5. Выход на понятийно-смысловой уровень, формирование тезауруса для общения в новых терминах и проведения

трансдисциплинарного исследования целостного образовательного объекта (процесса, явления). Согласование, сопряжение дисциплинарных подходов, создание модели как целостного образа исследуемого события на доступном уровне интеграции.

Психологические особенности этапа: организация особого рефлексивного пространства на основе актуализации разных типов мышления; равноправность взглядов и возможность трансформации первоначальных представлений в группе исследователей; оценка валидности и перспективности использования форм совместной деятельности и реальных коллективных разработок (тезауруса, «свертки», метафор, целостной модели образовательного объекта) как поля, инструмента и источника информации для перехода к следующим этапам трансдисциплинарного исследования.

Очевидно, что уже на начальных этапах подготовки к проведению трансдисциплинарных исследований в образовании возникают нестандартные и непривычные подходы к решению проблемы.

Успешность исследовательских действий возможна при соблюдении требований континуальности (целостности осмысления образовательных феноменов), динамичности (изучения образовательных процессов без остановки, в движении), синхронности (многомерного рассмотрения образовательных событий не последовательно, а одновременно), органичности (не навязывать искусственных, выдуманных схем), отказа в образовании от диктата однозначности и формальной логической однозначности в пользу креативности, признания самоорганизации образовательных систем, новых механизмов информационной социализации, развития познавательных потребностей, многомерного мышления человека эпохи сложности и разнообразия.

#### Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности, разнообразия.// Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 40. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.05.2018).

2. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической

науке и образовании. М.: Либроком, 2009. 240 с.

3. Гусельцева М.С. Психология и новые методологии: эпистемология сложного // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 11. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 16.05.2018).

4. Князева Е.Н. Трансдисциплинарность: в поисках оснований синтеза научного знания // Трансдисциплинарность в философии и науке: подходы, проблемы, перспективы / Под ред. В. Бажанова, Р.В.Штольца. М.: Навигатор, 2015. С. 281 – 301.

5. Колесникова И.А. Трансдисциплинарная стратегия непрерывного образования// Непрерывное образование: XXI век. 2014. Выпуск 4(8). С.14 – 36.

6. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. 2015. Т.8 № 40. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 24.05.2018).

7. Фельдштейн Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества // Образование и наука. 2013. № 9. С. 3 – 23.

8. Черникова И.В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки // Вопросы философии. 2015. №4. С. 26 – 35.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.18**

**БЛАГОПОЛУЧИЕ В РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬЕ КАК  
ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА В  
ЮНОСТИ**

**О.Н. Истратова**

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ,  
проект № 18-013-00029

*Аннотация.* В работе рассмотрена проблема формирования такого личностного ресурса человека, как самостоятельность применительно к юности. Результаты эмпирического исследования показали сниженный уровень самостоятельности и способности к саморегуляции у учащихся из неблагополучных семей, трудности в развитии их критичности и