

**К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСАХ СЕМЬИ
ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК СУБЪЕКТА ТРУДА В УСЛОВИЯХ
ВОЕННОГО ГАРНИЗОНА**

Л.А. Кулумбегова

Аннотация. В данной статье представлены теоретические аспекты развития и реализации воспитательного потенциала семьи военнослужащего. Автором проанализирован отечественный опыт по реализации направлений психолого-педагогической поддержки семей военнослужащих в условиях военного гарнизона. Рассмотрены сущность и содержание понятия «воспитательный потенциал» как комплекс реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи.

Ключевые слова: личностный ресурс, субъект труда, воспитательный потенциал, военный гарнизон, дистантная семья, закрытая социальная система.

**TO THE ISSUE OF PERSONAL RESOURCES OF THE FAMILY
OF THE SOLDIER AS A SUBJECT OF LABOR IN CONDITIONS OF
MILITARY GARRISON**

L.A. Kulumbegova

Annotation. This article presents theoretical aspects of the development and implementation of the educational potential of a military serviceman's family. The author has analyzed the domestic experience in implementing the directions of psychological and pedagogical support for the families of servicemen in the conditions of the military garrison. The essence and content of the concept of «educational potential» as a complex of real and potential opportunities for social and pedagogical self-organization of the family are considered.

Key words: personal resource, subject of labor, educational potential, military garrison, distant family, closed social system.

Известно, что семья военнослужащего относится к категории, так называемых, дистантных семей. Дистантная семья отличается от

других, поскольку в такой семье часто отсутствует один из супругов, что связано с особенностью профессии.

Кроме того, по мнению В.С. Торохтий «... семья военнослужащего находится в условиях такой закрытой социальной системы как гарнизон, для которой характерно жесткая иерархическая структура, устойчивость которой определяют внутренние элементы, а не обмен с окружающей средой (Торохтий В.С., 1997).

Военный гарнизон представляет собой сложно структурированную и динамическую среду социального взаимодействия, обладающую рядом характерных и неизменных черт. Как известно, условия данной закрытой социальной системы имеют огромное влияние на семью. Далеко не каждая семья военнослужащего, и без того испытывающая множество социально-экономических, психологических и других проблем, способна самостоятельно справиться с трудностями, возникающими в вопросах воспитания детей. Однако, как показало наше исследование, внутриармейское отношение к семье военного, в силу патерналистской сущности закрытой социальной системы армии, отличается заботливостью, вниманием и другими элементами общинного отношения к «своим». Важно отметить, что в военных гарнизонах создаются условия для того, чтобы развивать и наращивать воспитательный потенциал семей военнослужащих. Важное место в деятельности психолога и социального педагога военного гарнизона занимают всестороннее изучение и удовлетворение их нужд и запросов членов семей военнослужащих. В военных гарнизонах, расположенных на территории Республики Южная Осетия, большая работа проводится по оказанию помощи женам военнослужащих в их трудоустройстве.

Мы выяснили, что в работе с семьями военнослужащих в п. Джава Республики Южная Осетия, эффективно и умело используется женский совет части гарнизона. Это своего рода орган, созданный на общественных началах, вся его деятельность строится на широкой инициативе, творчестве и самодеятельности женщин с учетом конкретных задач и условий жизни воинской части. Это – общественная организация, которая призвана содействовать в воспитании членов семей военнослужащих, приобщения их к активному участию в

общественной жизни и трудовой деятельности, а также в организации и проведении спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятий с личным составом воинской части.

Наряду с женсоветом в части организована служба психологической диагностики и педагогической помощи семьям военнослужащих. Создаются условия для того, чтобы развивать и наращивать воспитательный потенциал семей военнослужащих.

Мы согласны с О.А. Карабечкой, которая пишет о том, что «... в силу специфики военной службы, воспитательный потенциал данной категории родителей ограничен. Командировки в районы боевых действий, боевые дежурства в вечернее время суток, в выходные и праздничные дни, перевод в другую воинскую часть, перенос стилей общения в воинских частях на межличностные отношения (строгое соблюдение субординации, как на воинской службе, так и в частной жизни, которое затрагивает жен и детей военнослужащих), закрытость воинского коллектива, прерванность или ограниченность родственных связей (военные имеют возможность встречи с родственниками не чаще одного раза в год), повышенная тревожность вследствие специфических условий службы – все это ведет к эпизодическому выполнению родительских функций» (Карабечка О.А., 2005).

Особая воспитательная специфика формируется в семье военнослужащего при наличии в ней неработающей жены-матери. Постоянное пребывание матери дома, безусловно, повышает социальный контроль за детьми, одновременно способствует созданию благоприятного психологического климата в семье. Однако здесь возможен и обратный эффект: постоянное пребывание дома при ограниченности социальных контактов сужает интересы женщины, ее кругозор замыкается рамками семьи, она сосредоточена только на семье (Карабечка О.А., 2005).

Исследования, проводимые в последние годы отечественными психологами, показали, что, в то время, как часть женщин находит удовлетворение в роли домохозяйек, в целом удовлетворенность жизнью, включая самооценку и чувство собственной компетенции, выше у работающих женщин. Те женщины, которые видят себя только в роли матери и жены, чаще всего испытывают так называемый

«синдром домохозяйки». Он проявляется в чувстве беспомощности и безнадежности, частых депрессиях, низкой самооценке. Годы, посвященные только семье, лишают женщин ощущения самостоятельности и компетентности, приводят, как правило, к потере собственного «Я» (Карабецкая О.А., 2005). Все это может привести к отчуждению супругов, к дестабилизации семьи. Родители могут потерять авторитет у ребенка, поскольку он не будет уверен в их компетентности, следовательно, семья утрачивает все свои воспитательные возможности.

С другой стороны, жены военных, понимая всю ответственность, сложность, напряженность ратного труда мужей, делают все необходимое для создания такого нравственно-психологического климата в семье, при котором снимаются перегрузки, уходит усталость, нервное напряжение. Они активно вовлекаются в жизнь воинской части, помогают с организацией рационального культурного досуга (военнослужащих и членов их семей), состоят в женсоветах. Мужья стараются заниматься нравственным, патриотическим воспитанием и осознают необходимость с малых лет привить детям определенные трудовые навыки. Здесь также важна информация о ратных успехах отца, ответственности и сложности его служебных обязанностей, о трудовых достижениях матери, содержании и смысле их работы. Для мужчин-военнослужащих важна роль отца в детско-родительских отношениях. Дом, семью они воспринимают как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации, как «психологическое убежище» – место, в котором могут получить моральную и эмоциональную поддержку, одобрение, следовательно, очень ценят это. Однако их собственная профессиональная реализация все же стоит на первом месте. Для жен военнослужащих указанные сферы не менее значимы. Это говорит о том, что для них важна не только реализация их как матерей, они ожидают также эмоциональной и моральной поддержки от своих мужей. Для жен военнослужащих имеет большое значение их собственная социальная активность вне семьи, а также профессиональная занятость супругов-военнослужащих. Как выяснилось, для жен военнослужащих также значимой является личностная идентификация с мужем-офицером. Супруги ожидают

общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, представлений по различным аспектам и вопросам совместной жизнедеятельности со своими партнерами, чего не скажешь про мужчин. В том случае, когда оба родителя владеют системой педагогических знаний и способны применять их в практике семейного воспитания, семья военнослужащих способна повысить свой воспитательный потенциал. Военнослужащие, безусловно, особая социальная группа, но семья военнослужащего выполняет те же самые функции, что и любая другая семья (Кокоева Н.В., Магкиева С.Е., 2016). Отличия есть лишь в том, что специфика воинского труда существенно затрудняет осуществление данных функций. Шеина М.Б. считает, что это обусловлено воздействием ряда факторов, которые и определяют особенности жизнедеятельности семей военнослужащих. Среди них можно выделить:

- подверженность факторам неоднократной социально-психологической адаптации при частых сменах места службы профессиональных военнослужащих, зачастую связанных с существенной переменной природно-географических, климатических, социальных и бытовых условий, что вызывает большие физические и психологические нагрузки (Шеина М.Б., 2013);

- регламентированность жизнедеятельности семьи военнослужащих, и как следствие этого – постоянная готовность к подчинению своей жизни требованиям и запретам внешней среды;

- ограниченность общения, эмоционально-психологической составляющей, своего рода «дистантный» стиль жизнедеятельности семьи, обусловленный особыми условиями воинского труда, а именно: чрезмерная занятость, отсутствие системного отдыха, систематические боевые дежурства, участие в службе суточного наряда, командировки, учения.

Еще одна особенность семьи военнослужащего – систематический дефицит социально-психологического и социокультурного общения семьи военнослужащего, в частности, дефицит общения семьи с близкими родственниками, вызванный замкнутостью и отдаленностью социального пространства, в котором осуществляется жизнедеятельность семьи. Итак, можно определить, что

воспитательный потенциал семей военнослужащих – это особенности и возможности семьи военнослужащего, находящейся в специфических условиях гарнизонной жизни, в полной мере осуществлять свои воспитательные функции, а также удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

С точки зрения психологического подхода, воспитательный потенциал семьи мы определяли такими факторами как: морально-психологический климат семьи; характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских); система и характер общения семьи с окружающей средой, социумом (многообразие связей с внешним миром, друзьями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры и досуга и т.д.). С позиции педагогического подхода воспитательный потенциал семьи определяется рядом условий: уровнем педагогической культуры родителей и взрослых членов семьи; методами воспитательного воздействия на ребенка всех членов семьи; единством требований; степенью освоения родителями своих социально-педагогических ролей; авторитетом отца и матери у детей, доверием детей к родителям; личным примером родителей; семейными традициями; разумной организацией свободного времени и досуга; осознанием прав и обязанностей членов семьи (Шейна М.Б., 2013).

Таким образом, мы пришли к выводу, что семья является важнейшим звеном для гармоничного осуществлении функций даже этой закрытой социальной системы. Поэтому внутриармейское отношение к семье военного отличается заботливостью, вниманием, создаются посильные условия для того, чтобы развивать и наращивать воспитательный потенциал семей военнослужащих. Проведенный анализ научных исследований на предмет определения содержания воспитательного потенциала семьи показал, что существуют следующие подходы к его изучению: социально-культурный, экономический, аксиологический, психологический, педагогический и интегративный. В силу специфики военной службы воспитательный потенциал данной категории семьи ограничен, однако даже в условиях гарнизонной жизни, если оба супруга будут нацелены на это и включены в систематическую деятельность в этом направлении, воспитательный потенциал семьям военнослужащих можно развивать и

наращивать.

Библиографический список

1. Карабечкая, О.А. Особенности организации воспитательной работы школы с детьми из семей военнослужащих, проживающих в условиях военного гарнизона: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2005. – 215 с.

2. Кокоева Н.В., Магкиева С.Е. Основные направления во взаимодействии школы и семьи в формировании здорового образа жизни младших школьников// Современное образование в России и за рубежом: Теория, методика и практика. Сборник материалов V международной научно-практической конференции, 2016. Чебоксары, 2016. С. 172 – 175.

3. Теория и практика воспитания военнослужащих: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.:12ЦТ МО РФ, 2005. URL: http://guar.ru/guar/kaf71/meth/1_6.pdf

4. Торохтий, В.С. Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьей военнослужащего: дисс. ... доктора. пед. наук: 13.00.06. – М., 1997. – 376 с

5. Шеина М.Б. Развитие и реализация воспитательного потенциала семьи в условиях социального партнерства со школой: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2013. – 242 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.25

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ КАК ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.И. Куницкая

Аннотация: Педагогическая позиция рассматривается как единство субъективных и объективных характеристик профессионализма педагога. Ее наличие позволяет усилить личностный потенциал в деятельности без разрушения нормативного строя профессии.

Ключевые слова: гуманизация образования, педагогическая