

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИХ
НЕПРЕРЫВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДРУГ С ДРУГОМ И С
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

М. Мадазимова

Аннотация. С позиции номотетического подхода рассматривается понятие «коммуникативный потенциал», устанавливаются границы его формирования и развития у иностранных студентов, находящихся в России, даются описательные характеристики коммуникативного потенциала как результата взаимодействия культур.

Ключевые слова: коммуникативный потенциал, иностранные студенты, общение, обучение, коммуникация, культур, развитие,

**THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATIVE POTENTIAL
OF FOREIGN STUDENTS THROUGH THEIR CONTINUOUS
INTERACTIONS WITH EACH OTHER AND WITH
REPRESENTATIVES OF THE RUSSIAN CULTURE**

M. Madazimova

Annotation. From the position of the nomotetic approach, the concept of "communicative potential" is considered, the boundaries of its formation and development of foreign students in Russia are established, the descriptive characteristics of communicative potential as a result of the interaction of cultures are given.

Key words: communicative potential, foreign students, communication, training, communication, cultures, development,

Становясь участниками любого вида межкультурных контактов, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга по каким-либо характеристикам. И в первую очередь, различия в языках, традициях, нормах общественного поведения, одежде, национальной кухне, отношении к выполняемой работе зачастую делают эти контакты трудными и даже невозможными. Но это лишь частные проблемы

межкультурных контактов. Основные причины их неудач лежат за пределами очевидных различий. Они – в различиях в мироощущении, то есть ином отношении к миру и к другим людям.

Главное препятствие, мешающее успешному решению этой проблемы, состоит в том, что мы воспринимаем другие культуры через призму своей культуры, поэтому наши наблюдения и заключения ограничены ее рамками. С большим трудом мы понимаем значение слов, поступков, действий, которые не характерны для нас самих. Отсюда напрашивается вывод, что эффективная межкультурная коммуникация не может возникнуть сама по себе, ей необходимо целенаправленно учиться. (Ергазина А.А., 2015).

Развитие коммуникативного потенциала иностранных студентов в России становится возможным посредством их непрерывного взаимодействия не только друг с другом и с представителями российской культуры, а также с представителями иных, смежных культур. Это дает возможность не только осознать разницу между собственной и принимающей, российской, культурой, но и менее остро переживать имеющиеся различия. Общаясь в поликультурной среде молодой человек находится в ситуации, когда он не заключен в рамках дихотомии «свое – чужое», а выходит в более широкое пространство «свое – другое». Это позволяет не концентрироваться на отсутствии привычного, а включаться в освоение разнообразного культурного опыта.

Формирование культуры общения личности относится к одной из основных задач образования, поэтому вуз выступает стартовой площадкой для развития коммуникативного потенциала иностранцев, которые имеют цель обучаться в России.

Уровнем культуры общения определяется образ жизни и образ мыслей человека, обеспечивается принятие эталонов интеллектуальной деятельности, обуславливается развитие способности межличностного и межкультурного диалога, готовность к сохранению, присвоению и воспроизведению как родных, так и инокультурных ценностей.

В настоящее время общество заинтересовано в укреплении единого общеевропейского пространства как одного из условий формирования общеевропейского дома. В связи с этим возрастает роль

изучения иностранных языков как в единой Европе и мире, так и в России, которая интегрируется в единое мировое образовательное пространство.

Фундаментальность российского образования делает Россию привлекательной для иностранных студентов. Русский язык входит в число распространенных языков мира. Он выполняет функцию общения и является инструментом познания и ориентации человека в современном социокультурном пространстве. Число изучающих его увеличивается с каждым годом. В связи с этим актуальным становится осознание теоретических основ проблемы обучения русскому языку и межкультурному общению иностранных студентов и обобщение практического опыта работы с ними, а также формирование такого уровня их коммуникативной компетенции, который обеспечивал бы эффективное общение с представителями иной национальной общности в различных ситуациях и сферах деятельности.

Общение – это не просто передача информации (знаний, фактических сведений, указаний и т.п.), а обмен информацией, предполагающий обратную связь. Поэтому для успешного общения необходимы как минимум два умения – умение говорить и умение слушать. Эти условия владения языком составляют сущность коммуникативной компетенции (Мусина О.В., 2004).

Социальная и профессиональная успешность выпускника вуза во многом зависит от его умения устанавливать позитивные и конструктивные отношения с окружающими людьми. Принцип практической направленности в обучении русскому языку иностранных студентов принимается за универсалию. Русский язык используется как средство, при помощи которого иностранные студенты могут вступить в коммуникацию, используя иной, отличный от родного языковой код. Эта целевая установка может быть сформулирована таким образом: достичь в процессе языковой подготовки определенного уровня коммуникативной компетенции, которая приобретает особую значимость и является своего рода аккумулятором других компетенций (социальной, профессиональной, поведенческой, информационно-технологической, общегуманитарной). Это необходимо для развития интеллектуальной продуктивности и индивидуального своеобразия

склада ума, а также обогащения ментального опыта иностранных студентов.

В центре диалога «преподаватель – обучаемый», «обучаемый – преподаватель» учащийся воспринимается как субъект учебной деятельности. Общение при этом понимается как равнопартнерское сотрудничество между учащимися и преподавателем. Процесс обучения представляет собой ряд сменяющих друг друга этапов, конечным результатом считается умение участвовать в иноязычной коммуникации, то есть порождать и воспринимать иноязычную речь в соответствии с реальной ситуацией общения и в объеме, заданном целью общения. Ситуативность обучения рассматривается нами как способ речевой стимуляции и условие развития речевых умений и реализуется в моделировании естественных ситуаций общения. Учет психологических, возрастных и национальных особенностей обучаемого является доминирующим при реализации принципа индивидуализация обучения.

В качестве содержательных компонентов коммуникативной компетенции рассматриваются темы общения, ситуации общения, речевые действия, тактики общения, языковые средства выражения, когнитивные стратегии, овладение которыми позволяет студенту решать коммуникативные задачи. Объектами учебной коммуникации являются информация (ее получение и передача), дискурс, сферы воздействия, ролевые установки, формы (вербальная и невербальная), типы коммуникации (устная и письменная) и др. Главное внимание на занятиях уделяется групповой учебной деятельности с использованием типичных тем и ситуаций общения: ролевые игры, этюды, темы речевого этикета, имеющие четко выраженную установку на активную речевую продукцию (Ергазина А.А., 2006).

Процесс обучения подобен процессу коммуникации по признакам, важнейшими из которых являются:

1) предметность процесса коммуникации; тщательный отбор речевых интенций, тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности учащихся;

2) коммуникативно мотивированное поведение преподавателя и учащихся в ходе обучения;

3) использование специальных приемов обучения, способствующих максимальной реализации коммуникативной направленности занятий;

4) использование средств наглядности и внеаудиторных форм работы. Основные идеи такого обучения мы понимаем как создание благоприятного для коммуникации климата на занятии, стимулирование творческих возможностей учащихся в речевой деятельности, ситуативно-ролевая организация занятий. В процессе исследования мы пришли к выводу, что широкое включение информации из жизни носителей языка повышает мотивацию обучения, имеет важное воспитательное значение и дает возможность использовать приобретенные навыки и умения в реальных ситуациях общения.

Таким образом, развитие коммуникативного потенциала иностранных студентов становится возможным в социокультурной и профессионально-ориентированной сферах общения в условиях межкультурного взаимодействия.

Библиографический список

1. Ергазина А.А. Роль иностранного языка в развитии интеркультурного потенциала студента // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 73 – 76.

2. Ергазина А.А. Формирование опыта интеркультурной деятельности студента в образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2006. 178 с.

3. Мусина О.В. Предпосылки развития межкультурного потенциала студентов университета: психолого-педагогический аспект // Проблемы образования в современной России и на постсоветском пространстве. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза, 2004. С. 64 – 66.