

правосознания обеспечивает общественную безопасность и является фактором гуманизации и духовного прогресса человеческого общества.

Библиографический список

1. Гегель Г.Ф. Философия права. М.: «Мысль», 1990. 524 с.
2. Ильин И.А. О сопротивлении злу силою // Собр. соч. в 10-ти томах. Т. 5. М.: «Русская книга», 1996. 608 с.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания // Собр. соч. в 10-ти томах. Т. 4. – М.: «Русская книга», 1994. 624 с.
4. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собр. соч. в 10-ти томах. Т. 1. – М.: «Русская книга», 1996. 400 с.
5. Нерсесянц В.С. Философия права. Учебник для вузов. М.: «Норма», 1997. 652 с.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.31**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ  
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ  
РАССТРОЙСТВАМИ  
Е.А. Мирошниченко**

*Аннотация.* Статья посвящена изучению факторов, влияющих на человека в течении жизни: биологических, и социальных, психологических и т.д. Одним из таких социальных факторов является семья. Установлено, что психологические факторы, одним из которых являются семейные отношения, не только создают предпосылки для развития хронической болезни, но также и влияют на их развитие. Дети так тесно связаны с родителями, что практически любое нарушение семейных отношений помещает ребенка на сторону риска появления определенных психосоматических нарушений. Поэтому особенностям семейной организации как фактору, влияющему на возникновение и течение соматических нарушений, уделяют особое внимание многие исследователи, представляющие различные психологические направления.

*Ключевые слова:* семья, дети школьного возраста,

психосоматические нарушения, психолого-педагогическое  
сопровождение, эмпирическое исследование

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE  
FAMILY WITH CHILDREN WITH PSYCHOSOMATIC DISORDERS

E.A. Miroshnichenko

*Annotation.* The article is devoted to the study of factors influencing a person in the course of life: biological, and social, psychological, etc. One of these social factors is the family. It is established that psychological factors, one of which are the family relations, not only create prerequisites for development of a chronic disease, but also and influence their development. Children are so closely connected with parents that practically any violation of the family relations places the child on the party of risk of emergence of certain psychosomatic violations. Therefore as to the factor influencing emergence and the course of somatic violations many researchers representing various psychological directions pay to features of the family organization special attention.

*Keywords:* family, school-age children, psychosomatic disorders, psycho-pedagogical supervision, empirical research

В последнее десятилетие многие работы были посвящены изучению психологических факторов, лежащих в основе тех или иных соматических расстройств (Исаев Д.Н., 2001). Выявлено, что к одному из таких психологических факторов, относятся семейные отношения, которые не только создают предпосылки для развития хронического заболевания, но также влияют на их развитие (Исаев Д.Н., 2001). Дети настолько тесно связаны с родителями, что почти любое нарушение семейных отношений ставит ребенка на грань риска возникновения психосоматических расстройств.

Особенностям семейной организации как фактору, влияющему на возникновение и течение соматических нарушений у детей, уделяют большое внимание многие исследователи, представляющие различные психологические направления. В контексте решения данной задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, рассматривалось содержание понятий

«психолого-педагогическое сопровождение», «психосоматические расстройства».

Психосоматические расстройства нами рассматриваются как физические нарушения, причиной возникновения которых является аффективное напряжение, выражающееся в конфликтах, недовольстве, душевных страданиях (Тополянский В.Д., Струковская М.В., 1986).

В настоящем исследовании под психолого-педагогическим сопровождением семьи, имеющей ребенка с психосоматическими расстройствами, мы понимаем деятельность, направленную на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, в процессе воспитания и развития ребенка.

Таким образом, в настоящее время существует и требует разрешения противоречие между существующей потребностью в психолого-педагогическом сопровождении семей, имеющих детей с психосоматическими расстройствами и недостаточной разработанностью эффективных направлений, форм и методов деятельности, направленной на актуализацию коррекционных ресурсов семей.

Нами проводилась экспериментальная работа по отслеживанию психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с психосоматическими расстройствами.

В ходе экспериментальной работы нами проводились исследования зависимости соматических расстройств у детей от проводимой с детьми работой их родителей, педагогов от возрастных особенностей детей, а также зависимости от сезонного обострения данного вида нарушения. Экспериментальное исследование позволило выявить возрастную динамику эмоциональных особенностей у детей от 10 до 17 лет.

В результате проведенного диагностического исследования была установлена взаимосвязь сезонности, эмоциональной сферы и психосоматических нарушений у детей в разные периоды школьного возраста (Мирошниченко Е.А., 2014).

Вместе с тем, после проведенной нами просветительской и коррекционной работы результаты повторной диагностики показали

рост психологической и педагогической компетентности родителей, улучшение психосоматического здоровья детей (Мирошниченко Е.А., 2017). Мы наблюдали положительную динамику эмоционального состояния детей с психосоматическими расстройствами. По шкале общей тревожности наблюдалось преобладание показателей нормального уровня у 51,6 % детей 10 – 12 лет; у 49,4 % детей 13 – 14 лет и несколько повышенного уровня тревожности у 30,6 % испытуемых 10 – 12 лет; у 32,5 % подростков 13 – 14 лет. Также наблюдалась положительная динамика и по методике САН: по шкале самочувствия преобладающим являлось нормальное состояние у 49 % детей 10 – 12 лет, у 44 % подростков 13 – 14 лет; настроение отмечается как хорошее у 38,4 % детей 10 – 12 лет, у 30,1 % испытуемых 13 – 14 лет; повысилась активность у 33,3 % детей 10 – 12 лет, у 32,3 % испытуемых 13 – 14 лет. Полученные результаты экспериментальной группы близки к полученным показателям у здоровых сверстников. Все это является подтверждением, что предложенные направления, формы и методы сопровождения семей позволяют успешно снижать психосоматические расстройства у детей.

Исключением является возрастная группа 15 – 17 лет, в которой изменения оказались незначительными. Данные результаты мы объясняем школьными перегрузками, подготовкой к сдаче выпускных экзаменов, что для коррекции требует более длительного периода психолого-педагогического сопровождения детей данной категории.

Ход эксперимента подтвердил, что при создании благоприятной поддерживающей среды в образовательном пространстве школы и дома и при реализации психолого-педагогического сопровождения семьи создается пространство оптимального развития ребенка, успешной коррекции его эмоционального состояния.

Вместе с тем, проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов такой сложной проблемы, как психологическое сопровождение семей, имеющих детей с психосоматическими расстройствами. Перспективной, на наш взгляд, является разработка практико-ориентированных направлений в системе образования, способных включиться в многоуровневую систему психолого-педагогического сопровождения семей с детьми, имеющими

психосоматические расстройства.

Результаты выполненного исследования могут представлять интерес для специалистов, работающих в области возрастной психологии, семейной психологии, психофизиологии, клинической психологии, психоневрологии, гастроэнтерологии и других смежных областей. Полученные нами результаты исследования могут использоваться при организации профилактической и психотерапевтической работы со здоровыми школьниками, коррекционной работы с детьми, имеющими психосоматические расстройства.

#### Библиографический список

1. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей. СПб., 2001. 512 с.
2. Мирошниченко Е.А. Психосоматические нарушения детей школьного возраста \ \ Психологические исследования личности в современной стрессогенной среде. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией М.В. Лукьяновой, А.С. Лукьянова. Ставрополь, 2017. С. 130 – 134.
3. Мирошниченко Е.А. Эмоциональное состояние детей с нарушениями желудочно-кишечного тракта: результаты экспериментально-психологического исследования \ \ Фундаментальные исследования. 2014. № 8 – 1. С. 217 – 220.
4. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. М., 1986. – 384 с.