

саморегуляции: исследование действий профессионала // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 3. С. 98 – 111.

6. Нестик Т.А. Исследования совместной деятельности в современной зарубежной социальной психологии // Психология совместной деятельности / под ред. А.Л. Журавлева. М., 2005. С. 37 – 86.

7. Петровский А.Б. Теория принятия решений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400 с.

8. Сиваш О.Н., Зеленова М.Е., Баканов А.С. Моделирование информационного взаимодействия в системах человек-компьютер // Вестник костромского государственного университета. 2017. № 3. С. 90 – 95.

9. Толочек В.А. Стили деятельности: ресурсный подход. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. 366 с.

10. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – 2-ое изд. СПб.: Питер, 2004. 384 с.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.4**

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КАК ОДНОГО ИЗ ЗНАЧИМЫХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

**А.С. Балык**

*Аннотация.* В данной статье рассматривается проблема мотивации в современной психологии, которая связана в первую очередь с рассмотрением побудительных сил деятельности человека, его поведения; что стимулирует человека к работе, какова причина, ради чего он ее реализовывает.

*Ключевые слова:* мотивация, поведение, деятельность, обучение в вузе, профессиональное самоопределение.

**FORMATION OF MOTIVATION OF STUDENTS AS ONE OF THE SIGNIFICANT FACTORS OF ACADEMIC SUCCESS AND FURTHER**

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

A.S. Balyk

*Annotation.* This article deals with the problem of motivation in modern psychologists, which is associated primarily with the consideration of the motivational forces of human activity, his behavior, which stimulates a person to work, what is the reason for what he implements it.

*Keywords:* motivation, behavior, activity, education at the University, professional self-determination.

Мотивация считается одной из базовых проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, а так же к активному изучению содержания образования. Различные аспекты мотивации удерживают в своих руках педагоги (мотивация преподавания, их подход к профессиональным обязанностям) и обучающиеся (мотивация учения).

Рассматривая проблемы мотивации обучения, следует выделить то, что понятие мотив неразделимо с понятиями цель, потребность, необходимость, желание, стремление. Данные понятия регулярно взаимодействуют между собой и неразрывно связаны, в конечном итоге приобрели название мотивационная сфера.

Мотивация обучения обуславливается как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, в нашем случае образовательную. Так же как и каждый иной вид, мотивация обучения системна, важнейшими отличительными ее особенностями считаются: направленность, стабильность, динамичность, и обуславливается рядом специфических качеств, характерных для образовательной учебной деятельности. Учебная мотивация

- определяется образовательной системой, типом, профилем, своеобразием образовательного учреждения;

- обуславливается системой образовательного процесса, его приоритетами.

- определяется индивидуальными отличительными чертами преподавателя, и в первую очередь, системы, его отношений к

учащимся, к работе, а так же особенностью учебного процесса, его местом в учебном плане (Руденко А.М., 2015).

В последнее время проблематике факторов, обуславливающих успешность деятельности, в частности, мотивации человеческой деятельности и достижений придается все большее значение. И практикам, и теоретикам стала очевидной недостаточность применения традиционных тестов интеллекта для определения успешности в учебной деятельности, а также при профессиональном отборе. Сегодня определение круга факторов, детерминирующих успешность обучения или выполнения профессиональной деятельности, рассматривается как необходимое условие составления прогноза будущих достижений обучающихся.

Учебная мотивация является важнейшим фактором обучения в вузе. Некоторые авторы прямолинейно делят ее на положительную и отрицательную, относя к первой познавательные, профессиональные мотивы. В такой интерпретации прослеживается почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения (Кручинина В.А., 2002).

При более детальном рассмотрении мотивов учебы в вузе выделяют направленность на получение знаний, престижной квалификации, диплома. Очевидно, что молодые люди, имеющие своей основной целью обучения получение знаний, активно проявляют себя в учебе, научной деятельности, отличаются упорством при изучении различных дисциплин. Те, кто сориентирован на получение выбранной квалификации, проявляют избирательность, разделяя дисциплины на «значимые» и «второстепенные», что отражается на академической успеваемости. Мотивационная установка только на получение диплома, которая, к сожалению, приобретает массовый характер, выражается в доминировании утилитарных мотивов профессионализации (престижность вуза и будущей профессии, материальная перспектива при наличии хороших связей родителей, стихийность выбора учебного заведения и др.).

А. Маслоу разработал концепцию иерархии мотивов, в которой все потребности разделил на пять классов. Другие исследователи позднее количественный набор потребностей увеличили до 18, а далее

– до 120. Имеется версия, где все потребности человека сгруппированы по 7 основным видам:

- физические (питание, сон, дыхание и т.п.);
  - продолжение рода (рождение, секс, воспитание, защита);
  - добывание средств к существованию (жилище, пища, одежда);
  - духовные (запросы);
  - общение (обязанности, права, симпатии и т.п.);
  - самовыражение (в религии, спорте, искусстве, науке, образовании и т.п.);
  - самоутверждение (уважение, признание, власть и т.п.)
- (Маслоу А.Г., 2007).

В психологической науке вопрос о наиболее полной классификации потребностей человека и в настоящее время остается дискуссионным. Так, выделяют потребности, сочетающие в себе черты материальных и духовных, эстетических и познавательных. Чаще всего такие потребности считаются наиболее актуальными в сфере проблемного обучения, в рамках которого наиболее активно формируется творческое мышление, повышается самостоятельность в получении новых знаний и расширяются познавательные интересы личности.

Высокую степень эмоционального напряжения обучающегося в вузе можно обозначить как эмоциональный стресс – комплекс физических, химических и психологических реакций человека на стимулы или стрессоры в окружающей обстановке. К физическим факторам можно отнести слишком высокую или слишком низкую температуру в аудитории, сильные запахи, недостаточную освещенность, повышенный уровень шума и пр. Существует множество классификаций факторов, влияющих на возникновение эмоционального стресса личности в вузе, которые с известной долей условности можно объединить в несколько групп:

- процесс обучения: напряженная умственная работа; количественная и качественная перегрузка; необъяснимые перемены; неудовлетворительные условия в помещениях, где проводятся занятия; своеобразное «отторжение» преподавателя; критическое замечание преподавателя; дефицит времени;

- структура и климат: слабая коммуникация; недостаток соучастия; неправильно определенная иерархия; ошибочное позиционирование; завышенная самооценка;

- внеучебные факторы: семья; экономика; неформальные группы интересов; обстоятельства жизни; преступность; рост цен; отсутствие друзей;

- роль в учебном процессе: ролевой конфликт; ролевая неясность; недостаток поддержки в учебной группе; несоответствие статуса;

- проблемы отношений с преподавателями, администрацией вуза, с коллегами по учебе, с обучающимися на других курсах и факультетах;

- личные стрессы: потребности; надежды и достижения; признание/непризнание общественных достижений; эмоциональная неустойчивость; чрезмерное чувство ответственности; неясность.

Высокая степень эмоционального напряжения зависит также от уровня мотивации достижения. Для личностей, придающих особое значение достижению успеха, экзаменационная обстановка эмоционально более значима, успешность сдачи экзамена во многом зависит от устойчивости по отношению к экзаменационному стрессу, способности в меньшей мере дезорганизовываться в напряженной обстановке. Эмоциональное напряжение, как правило, отмечается у лиц с выраженными чертами тревожности, уровень которой служит показателем индивидуальной чувствительности к стрессовым воздействиям (Балыкина О.С., 2004).

Тревожность отражает своеобразие индивидуальной сферы человека и рассматривается как свойство темперамента, обусловленное слабостью и неуравновешенностью нервных процессов. Она является субъективным проявлением психологического неблагополучия и как устойчивая черта личности выражается в повышенной склонности испытывать тревогу при реальной либо воображаемой опасности. Поведенчески тревожность проявляется в общей дезорганизации деятельности, нарушая ее направленность и продуктивность. При учебе в вузе высокая тревожность проявляется в снижении показателей успеваемости. Высокий уровень личностной тревожности способствует снижению эффективности восприятия, памяти и интеллектуальной деятельности в целом (Завьялова В.С., 1985).

Сила проявления эмоциональных реакций зависит от того, насколько под контролем обучающегося находятся его эмоциональная сфера и поведение. Объектом самоконтроля (сознательного контроля) в этом случае являются поступки человека, его психическая сфера. Самоконтроль в результате психических состояний в учебной деятельности влияет на внимание, память, мышление. Дефицит самоконтроля проявляется в таких чертах характера, как небрежность, импульсивность, паникерство, опрометчивость.

При достаточно высоком уровне самоконтроля у людей всегда наблюдается склонность к самоанализу, сохраняется способность к выполнению действий в напряженной ситуации. Самоконтроль связан с ощущением человеком своей силы, достоинства, ответственности за происходящее, с его самоуважением, с социальной зрелостью и самостоятельностью личности.

Что касается реализации самоконтроля, то этот процесс, как правило, начинает осуществляться в подростково-юношеском возрасте, а в дальнейшем по мере укрепления нервной системы, в том числе в период студенчества, у обучающихся увеличивается склонность к самоанализу, происходит постепенное отдаление от родителей, их влияния. Уровень самоконтроля в этом случае начинает определяться врожденными, генетическими особенностями человека.

Краткая характеристика вышеназванных понятий крайне необходима для понимания роли мотивов, эмоционально-волевой, а также интеллектуальной сферы в успешном обучении студентов, которые рассматривают образование как важный фактор развития профессиональной компетентности. А если учесть, что успешность образовательной деятельности в вузе во многом определяется интеллектуальным потенциалом обучающихся: уровнем развития и структурой умственных способностей - интеллекта, то становится понятно, что интеллект рассматривается как способность, лежащая в основе обучаемости, хотя и не всегда является существенным фактором, детерминирующим успешность обучения.

Следует заметить, что уровень интеллекта, тип нервной системы, творческое отношение к учебе (способность самому вырабатывать новые знания), учебная мотивация, обеспечивающая сильные

положительные переживания при достижении учебных целей, высокая самооценка, приводящая к формированию высокого уровня притязаний, и другие качества даже в их сочетании недостаточны для того, чтобы гарантировать формирование установки обучающегося на повседневный, упорный и тяжелый труд по овладению знаниями и профессиональным мастерством.

На успешность обучения студента в высшем учебном заведении влияют и многие другие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; уровень довузовской подготовки; семейное положение; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего, учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения; уровень квалификации преподавателей; сильные и слабые позиции научной школы; престижность вуза; наличие учебников и учебных пособий, подготовленных вузовскими учеными; индивидуально-психологические особенности обучающихся и многое другое.

В психологических исследованиях (Банщикова Т.Н., Соломонов В.А., Фомина Е.А., 2017) было установлено, что предикторами профессиональной мотивации и учебно-познавательной деятельности выступают: сформированность группы как коллектива, в которой обучается студент, осознанная саморегуляция, добросовестность и ответственность, точность и аккуратность в делах, настойчивость в деятельности и достижении поставленных целей. Студенты, обладающие такими чертами, имеют высокий уровень профессиональной и учебно-познавательной мотивации.

#### Библиографический список

1. Балыкина О. С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте: в условиях вариативной системы образования. Дисс. канд. психол. наук. Курск, 2004. 128 с.
2. Банщикова Т.Н., Соломонов В.А., Фомина Е.А. Предикторы учебной мотивации современных студентов. Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (29-

30 января 2017 года), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017 – 686 с.

3. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры. М.: Педагогика, 2000. № 10. С. 32 – 38.

4. Завьялова В.С. Педагогическое влияние на психологический климат студенческой группы: дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 1985. 195 с.

5. Леонтьев В.Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т; В. Г. Леонтьев (отв. ред.) и др. Новосибирск: Изд-во: НГПИ, 1985. 136 с.

6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.

7. Педагогика и психология высшей школы / под ред. В. А. Кручинина. Ростов н/Д., 2002. 294 с.

8. Руденко А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы. Ростов н/Д.: Изд-во: Феникс, 2015. 125 с.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.5**

## **ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА**

**Е.С. Ботогова**

*Аннотация.* В статье рассматривается актуальность формирования инклюзивной культуры общества, приведены ее характеристики, риски ее развития.

*Ключевые слова:* инклюзивная культура, инклюзивное образование, поликультурность образования.

## **INCLUSIVE CULTURE AS A FACTOR OF SOCIOCULTURAL SAFETY OF THE COMPANY**

**E.S. Botogova**

*Annotation.* The article examines the human potential in the context of interaction of cultures.

*Keywords:* culture, human potential development index, a man of culture, human potential.