

5. Goller, M. Human Agency at Work: An Active Approach towards Expertise Development (1st ed.). Wiesbaden, Germany: Springer VS. 2017.
6. Stanner W. The Dreaming & Other Essays. Black Inc. Agenda. 2011
7. Ungar, M. The social ecology of resilience: Addressing contextual and cultural ambiguity of a nascent construct. // American Journal of Orthopsychiatry, 81(1), 2011. pp.1–17. <https://doi.org/10/ck342n>.
8. United Nations Development Programme. Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. UN, 2017. <https://doi.org/10.18356/b6186701-en>.
9. Wright M., & Masten A. Pathways to Resilience in Context. // Youth resilience and culture: commonalities and complexities. New York: Springer. 2014, pp. 3-22.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.40

**СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА ПЕДАГОГА
М.О. Стекольников**

Аннотация: в статье представлен опыт создания и развертывания деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области. Описан механизм тьюторского сопровождения сетевого сообщества педагогов. Обозначены принципы поддержки отдельных образовательных практик, инициированных педагогами. На основе анализа общих вопросов создания среды для опробования профессиональных и личностных инициатив работников образования, выделяется проблема активности педагогического сообщества.

Ключевые слова: сетевое сообщество, профессиональное развитие педагога, образовательные практики, личностная инициатива, национальная система учительского роста, развивающая экспертиза, тьютор.

NETWORK COMMUNITY AS DEVELOPMENT TOOL OF THE PERSONAL AND PROFESSIONAL RESOURCE OF THE TEACHER

M.O. Stekolnikova

Annotation: development of professional pedagogical association activity experience including support methods of teacher's network by tutors in the Irkutsk region is described in the article. There are outlined principals of particular educational practices support that was initiated by educators. There is allocated the problem of pedagogical association activity based on the analysis of general questions on environment for approbation of professional and personal initiatives.

Keywords: network community, professional development of the teacher, educational practitioners, a personal initiative, the national system of teacher's growth, the developing examination, tutor.

Согласно поручению Правительства Российской Федерации [Приказ №703 от 26 июля 2017 г. Минобрнауки России] до 2020 года будет сформирована национальная система учительского роста (далее – НСУР), основанная на профессиональном развитии педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта. В связи с чем, появилась необходимость модернизации педагогического образования в целом.

Так, в ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 1 июня 2017 года реализуется региональная образовательная практика «Профессиональное педагогическое объединение», аккумулирующая ресурсы сред формального и неформального образования. Основная идея образовательной практики состоит в создании условий для развития и поддержки образовательных инициатив как профессиональных сообществ, так и отдельных педагогов в условиях обсуждения и реализации предметных концепций. Форматом развертывания практики было выбрано сетевое сообщество, имеющее потенциал объединения смыслов, мнений, инициатив, экспертных суждений и т.д.

Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области (далее-ППО) включает в себя около тысячи участников – педагогов разных предметных областей общего образования (рис. 1).

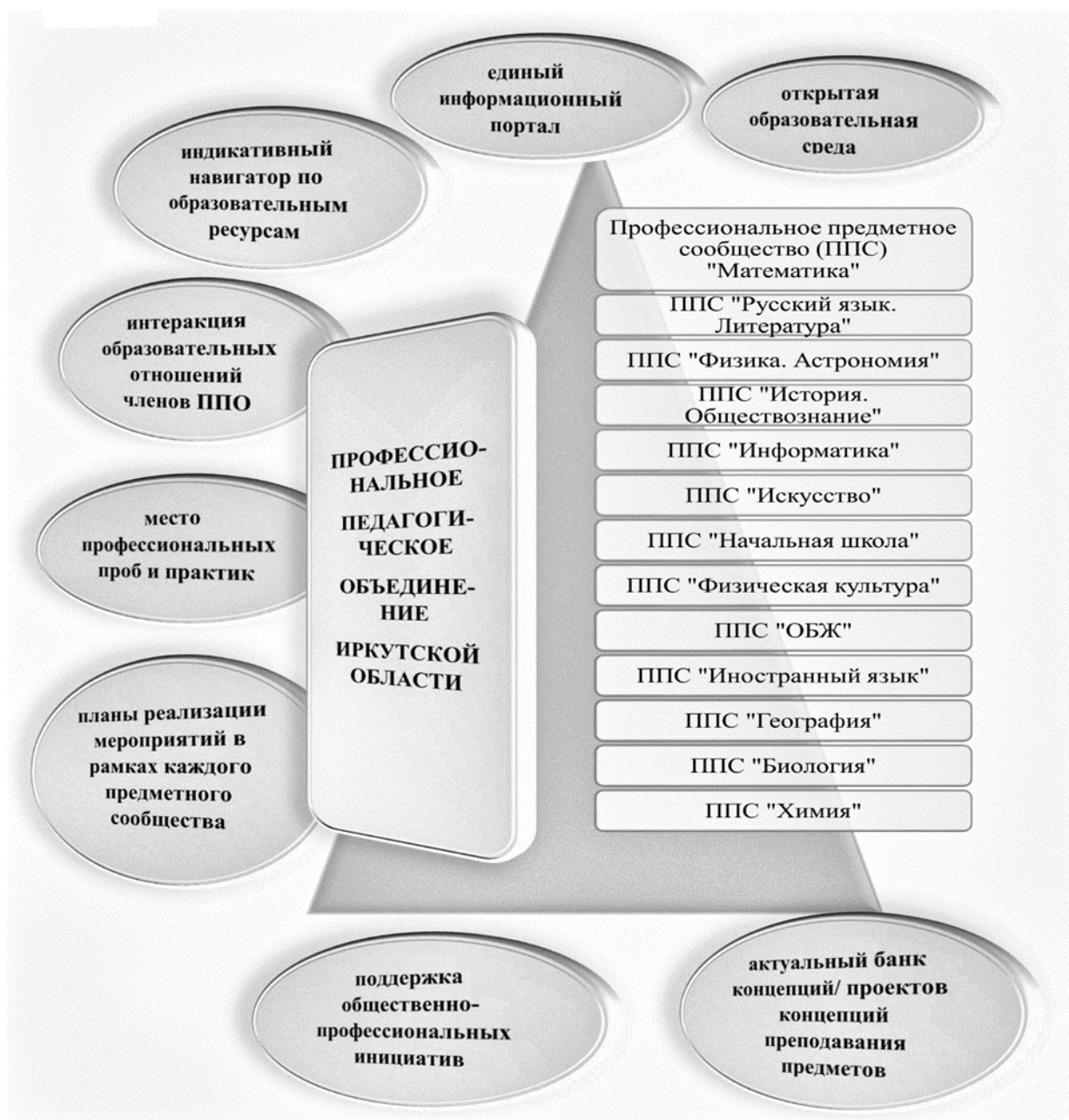


Рис. 1. Региональная модель сопровождения общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам (предметным областям) для реализации концепций развития предметного образования

Тьюторы ГАУ ДПО ИРО координируют деятельность объединения согласно этапам сопровождения:

1. Создание открытой провакативной среды (Ковалева Т.М., 2012):

- открытые коммуникационные площадки с проблемными тематиками как обсуждения концепций, так и другими проблемными точками в образовательной деятельности;
- инициирование самими участниками мероприятий и форумов;
- общественно-профессиональная экспертиза практик реализации концепции преподавания предметов (по запросу).

2. Построение и реализация индивидуального образовательного маршрута ППО (далее-ИОМ).

По каждому предметному сообществу составляется ИОМ «ТОЧКИ РОСТА», который открыт для внесения дополнений и изменений всеми участниками ППО (рис. 2).

Индивидуальный образовательный маршрут
«ТОЧКИ РОСТА»
ПРЕДМЕТНОГО СООБЩЕСТВА

(наименование сообщества)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ

на 2017-2018 уч.год

	федеральный уровень
	региональный уровень
	уровень МОУО
	уровень ОО

Дата	Место проведения	Мероприятие/Событие	Ресурсность	Результат
03.04.2018	г. Иркутск Сибэкспоцентр	Интерактивная площадка «Реализация Концепции преподавания русского языка»	Представление инновационного опыта в рамках реализации Концепции преподавания русского языка в билингвальном классе	Апробация модели преподавания русского языка в билингвальном классе

Дата составления:

Куратор сообщества _____ / _____

подпись

расшифровка подписи, должность

Рис. 2. Индивидуальный образовательный маршрут предметного сообщества

3. Ресурсы и навигация

- открытое ресурсное поле на сайте ГАУ ДПО ИРО (<http://www.iro38.ru/index.php/gosudarstvennaya-programma-rf/konczepczyia-prepodavaniya-predmetov.html>- страница ППО на сайте ГАУ ДПО ИРО);
- открытый доступ к ИОМ всех сообществ, в котором отражены все мероприятия сообщества;
- веб-консультации с кураторами сообществ;
- экспертные лаборатории в веб-режиме с участием сообществ из других регионов РФ;
- коммуникационные площадки на организованных страницах социальных сетей и на сайте ГАУ ДПО ИРО (<https://vk.com/public145844055> -страница «В контакте»).

4. Рефлексия

- отражена в ИОМ «Точки роста» сообщества;
- общий отчет объединения за год, в формировании которого участвуют все 13 сообществ профессионального педагогического объединения;
- участие в мероприятиях разного уровня (РУМО, региональные форумы и семинары и т.д.) станут ресурсом промежуточной рефлексии;
- формирование открытого банка данных лучших практик реализации концепции преподавания предметов на уровне региона;
- экспертные лаборатории в веб-режиме с участием сообществ из других регионов РФ (экспертиза с функциями развития образовательных практик).

Таким образом, созданная среда для развития образовательной инициативы педагогов позволяет решить задачи профессионального и личностного саморазвития, создать условия для становления экспертной позиции, сформировать устойчивые интегративные качества личности педагогов (самостоятельность, ответственность, инициативность).

Библиографический список:

1. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор» /Т.М. Ковалева и др. М.-Тверь: СФК-офис, 2012.-246 с.

2. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.41

ДЕФИЦИТЫ В КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГОВ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Т.А. Хекманн

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, чем вызваны изменения в подготовке педагогов детских садов в федеративной республике Германия и в чем заключаются эти изменения.

Ключевые слова: элементарное образование, педагогические кадры, детский сад.

DEFICITS IN COMPETENCIES OF TEACHERS OF ELEMENTARY STAGE OF EDUCATION IN GERMANY

T.A. Heckmann

Annotation. The article discusses issues, including the changes in the training of kindergarten teachers in the federal republic of Germany and what these changes are.

Key words: elementary education, pedagogical staff, kindergarten.

В Германии, как и в России, осуществляется модернизация системы дошкольного образования. Изменения коснулись не только организации работы дошкольных учреждений, но и подготовки педагогов. Педагогическое образование и повышение квалификации педагогов являются сегодня предметом особого внимания во многих европейских странах.

К примеру, в рамках дискуссии о качестве работы дошкольных учреждений в конце 90-х гг. Андреас Фрей из Центра эмпирических педагогических исследований университета Кобленц опытным путем установил, насколько подготовка педагогов этой области соответствует