

2. Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.41

## **ДЕФИЦИТЫ В КОМПЕТЕНЦИЯХ ПЕДАГОГОВ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ**

**Т.А. Хекманн**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы, чем вызваны изменения в подготовке педагогов детских садов в федеративной республике Германия и в чем заключаются эти изменения.

Ключевые слова: элементарное образование, педагогические кадры, детский сад.

## **DEFICITS IN COMPETENCIES OF TEACHERS OF ELEMENTARY STAGE OF EDUCATION IN GERMANY**

**T.A. Heckmann**

*Annotation.* The article discusses issues, including the changes in the training of kindergarten teachers in the federal republic of Germany and what these changes are.

Key words: elementary education, pedagogical staff, kindergarten.

В Германии, как и в России, осуществляется модернизация системы дошкольного образования. Изменения коснулись не только организации работы дошкольных учреждений, но и подготовки педагогов. Педагогическое образование и повышение квалификации педагогов являются сегодня предметом особого внимания во многих европейских странах.

К примеру, в рамках дискуссии о качестве работы дошкольных учреждений в конце 90-х гг. Андреас Фрей из Центра эмпирических педагогических исследований университета Кобленц опытным путем установил, насколько подготовка педагогов этой области соответствует

требованиям общественного развития. Он пришел к выводу о расхождении таковых на уровне практики и о том, что качество фактических усилий по развитию профессиональных и учебных навыков студентов весьма посредственно (Frey A., 1999). Результаты эксперимента также показали теоретическое отсутствие разрыва между потребностями практики и содержанием подготовки.

Анализ результатов выявил следующие дефициты в компетенциях педагогов элементарной ступени в Германии: недостаток знания детской психологии, неумение работать с одаренными, способными детьми, с детьми-мигрантами и инвалидами, отсутствие математических и естественнонаучных знаний, низкие образовательные навыки в целом. Причина тому – состояние подготовки воспитателей в ФРГ, ее содержание, принципы и задачи.

Само качество педагогического образования было посредственным. Из сложившейся ситуации можно сделать два главных вывода, связанных с ее последствиями в будущем:

1) в условиях европейской интеграции воспитатели из ФРГ не могут быть востребованы в странах ЕС в силу их недостаточной квалифицированности;

2) низкий уровень подготовленности дошкольных педагогов обуславливает низкий уровень продуктивности элементарного образования и ведет к проблемам обучения детей в школе.

Логичным продолжением последнего вывода становится падение качества подготовки специалистов в вузах и снижение конкурентоспособности государства на мировом рынке. Различными исследованиями доказано, что от степени готовности выпускника педагогического отделения зависит то, насколько полно и эффективно он будет выполнять социальный заказ. Цепочка «компетентность воспитателя – благосостояние государства» со всеми ее промежуточными звеньями наглядно продемонстрировала стране необходимость немедленного реформирования всей области элементарного образования.

К началу нового тысячелетия в Германии существовало, по меньшей мере, три аспекта дошкольного образования детей, нуждавшихся в немедленном реформировании: 1) управление системой

детского дошкольного образования; 2) разработка и внедрение в практику концепции элементарного образования; 3) подготовка педагогического персонала дошкольных учреждений.

Что же должно измениться в последней, чтобы соответствовать международному уровню? В первую очередь, сама концепция, подход и организация образования воспитателей в целом. Должен быть повышен уровень подготовки и ее качество. Сегодня в Германии лишь 60% педагогов элементарной ступени имеют соответствующее образование, и, сложно поверить, но среди них доля сотрудников с высшим педагогическим образованием составляет менее 3 % (Avenarius H., 2003. с. 82). Данная особенность подготовки кадров составляет второе главное отличие ФРГ от других европейских стран (в большинстве из них основная масса воспитателей выпускается вузами). В Германии же их подготовка входит в компетенцию среднеспециальных учреждений, в частности, социально-педагогических техникумов.

Сегодня в стране признается, что образование должно готовить будущих специалистов к управлению учебно-воспитательным процессом и учить студентов отслеживать и оценивать его эффективность. Обучение должно ориентировать их на планирование, организацию, контроль и управление учебным процессом в детских дошкольных учреждениях и должно выработать у будущих воспитателей осознание необходимости дальнейшего саморазвития и повышения своего профессионализма. Осознание дефицитов, признание низкого уровня развития дошкольного образования и определение нового социального заказа и возможностей его осуществления привело в Германии к модернизации этой ступени. Реформа элементарного образования начата.

Не вызывает сомнений, что подготовка воспитателей перестает сегодня быть компетенцией средних специальных учебных учреждений и переходит к педагогическим институтам и университетам. Сравнение их учебных планов с планами подготовки в училищах и техникумах позволило нам сделать вывод о тенденции усиления образования данной группы педагогов, расширения его содержания и ориентации на общеевропейский опыт. Обзор предметов приводит к заключению, что в современной подготовке воспитателей усилена методико-

дидактическая сторона, а так как у дошкольной педагогики Германии еще не развита собственная методика, то во многом она ориентируется на дидактику и методику обучения в начальной школе. В этом, по нашему мнению, заключается как преимущество, так и недостаток новой образовательной политики педагогов: положительно мы оцениваем само стремление формировать у студентов навыки и умения образовательной работы с дошкольниками, однако дети 3-6 лет и 7-10 лет существенно отличаются по всем показателям своего развития, равно как отличаются и условия их образования, а следовательно, требуют специального подхода, методов, форм, и средств обучения.

Традиции подготовки педагогических кадров для дошкольной ступени сказались и на общественном статусе этой группы: воспитатели детских садов не имеют в Германии статуса педагогов и, следовательно, лишены ряда льгот, предусмотренных законодательством для учителей, а также теряют в зарплате. Поэтому правительства ряда земель планируют внести и соответствующие коррективы в свои законодательства.

Другое проявление реформы усматривается в том, что на сегодняшний день в стране существует множество возможностей повышения квалификации для работников детских садов. Это также связано с требованием усиления качества подготовки детей в поликультурном воспитании. Основное внимание при этом уделяется развитию речи или обучению государственному языку малышей. Дело в том, что, как в Канаде или Франции, в Германии проживает очень большое количество иностранцев. Их социальная интеграция – задача образовательной системы, и чтобы она протекала легче и эффективнее, чтобы школьное обучение их детей было более успешным (ведь известно, что хорошее знание языка обучения – это залог его продуктивности), отныне интеграция начинается именно на дошкольной ступени, и в первую очередь, за счет языкового содействия детям и их родителям.

Но профессию воспитателя в Германии по-прежнему можно получить в реальных школах и техникумах, причем важно отметить, что сфера среднего профессионального образования всегда конкурировала по своей значимости с высшим образованием. Это

подтверждают как исследования Г. Браунса и С. Штайнмана (Brauns H., Steinmann S., 1997), так и современная ситуация с распределением выпускников общеобразовательных школ по дальнейшим учебным учреждениям. Выпускники гимназий часто не используют своего права на поступление в вуз, предпочитая среднее специальное образование в силу его меньшей продолжительности: известно, что по срокам обучения в школе и вузе ФРГ занимает первое место в Европе.

Другой проблемой современного перехода на академизацию подготовки дошкольных педагогов в Германии стала незначительная доля профессорско-преподавательского состава, занимающегося со студентами, и необходимость повышения их дидактических компетенций. «У нас полно педагогов, которые сами не в состоянии воспитывать или руководить группой детского сада. Нам необходима немедленная реформа! Трудно себе представить, чтобы преподаватель медицинского вуза не мог провести операцию, зато при подготовке воспитателей преподаватели годами не проверяют свои умения и навыки в дошкольных учреждениях», - возмущаются модернизаторы педагогического образования (Wenzig A., 2003. s. 5).

Конечно, реформа сталкивается с трудностями, однако более значимым здесь является то, что она была запущена и проводится во всех регионах государства. Ее главными достижениями на современном этапе стали академизация подготовки воспитателей дошкольных учреждений и оптимизация образовательного процесса в детских садах. Правда, серьезным упущением политиков, по нашему мнению, является то, что в Германии все еще отсутствует концепция элементарного образования, без которой усовершенствование системы будет менее эффективным.

#### Библиографический список

1. Данилова Л.Н. Реформирование общеобразовательной школы объединенной Германии: Ярославль, 2007. 24 с.
2. Пчелина В.С. Подготовка педагогов дошкольного образования в федеративной республике Германия. // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика, № 2, 2008.
3. Avenarius H. Bildungsbericht fbr Deutschland. Erste Befunde. -

Opladen: Leske und Budrich, 2003.-364 S.

4. Brauns H., Steinmann S. Educational Reform in France, West-Germany, the United Kingdom and Hungary. AB I. - Nr. 21. - Mannheim: Mannheimer Zentrum für europäische Sozialforschung, 1997. -264 p.

5. Freie Universität Bozen: Laurostudienang Bildungswissenschaften für den Primarbereich, 2003. -89 S.

6. Wenzig A. Bildung und Erziehung beginnen nicht erst mit der Einschulung. 6. VBE-Erzieherinnentag: Land muss den Elementarbereich stärken// Schule heute. -2003. -№ 5. - S. 5-7.

**DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.42**

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЦИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**И.П. Шкрябко**

*Аннотация.* В статье рассмотрены теоретические положения о профессиональной ориентации в современных условиях образовательного учреждения. Выявлена цель, задачи и технологии профессионального самоопределения школьников.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профильное обучение, психолого-педагогическая поддержка, дифференцированный и индивидуальный подход.

### **TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**I.P. Shkryabko**

*Annotation.* The article deals with theoretical provisions on vocational guidance in the modern conditions of an educational institution. The goal, tasks and technologies of professional self-determination of schoolchildren are revealed.

*Key words:* professional orientation, professional self-determination, profile training, psychological and pedagogical support, differentiated and individual approach.