

Opladen: Leske und Budrich, 2003.-364 S.

4. Brauns H., Steinmann S. Educational Reform in France, West-Germany, the United Kingdom and Hungary. AB I. - Nr. 21. - Mannheim: Mannheimer Zentrum für europäische Sozialforschung, 1997. -264 p.

5. Freie Universität Bozen: Laurostudienang Bildungswissenschaften für den Primarbereich, 2003. -89 S.

6. Wenzig A. Bildung und Erziehung beginnen nicht erst mit der Einschulung. 6. VBE-Erzieherinnentag: Land muss den Elementarbereich stärken// Schule heute. -2003. -№ 5. - S. 5-7.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.42

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЦИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.П. Шкрябко

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические положения о профессиональной ориентации в современных условиях образовательного учреждения. Выявлена цель, задачи и технологии профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профильное обучение, психолого-педагогическая поддержка, дифференцированный и индивидуальный подход.

TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTION

I.P. Shkryabko

Annotation. The article deals with theoretical provisions on vocational guidance in the modern conditions of an educational institution. The goal, tasks and technologies of professional self-determination of schoolchildren are revealed.

Key words: professional orientation, professional self-determination, profile training, psychological and pedagogical support, differentiated and individual approach.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением детей подросткового и юношеского возрастов, психологи выделили показатели, они представляют его как процесс, вследствие, он ведет развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности.

Выявление интересов обучающихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в системе образования представляет собой совокупность учебно-воспитательных мероприятий; сложный процесс, который помогает направить интересы и склонности обучающихся с требованиями профессии; помощь обучающимся в осознании профессиональной деятельности и анализа профессий.

Подготовка профессиональной личности на рынке труда во многом зависит от психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений. Как мы знаем, у многих выпускников встает вопрос о выборе будущей профессиональной деятельности. Одни из них предпочитают следовать по стопам членов их семьи, другие вовсе не имеют реальных представлений о профессии и о важных качествах личности, которые необходимы для профессионала в его трудовой деятельности.

Сегодня важную роль в развитии молодежи, ее самоопределении, в профессиональном становлении начинает играть конструирование собственных смыслов реализации.

Термин профессиональное самоопределение понимается как осознание человеком уровня развития профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их требованиям, переживание соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией. Проанализировав сущность профориентации, следует выделить важные формы профориентационной работы в образовательном учреждении. В зависимости от количества участников выделяют индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным школьником (сюда можно включить, беседы, консультации,

индивидуальную диагностику); групповые – работа с группой (например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, тренинг); массовые – работа с большим количеством обучающихся (это и межшкольные профинформационные мероприятия, маркетинговая политика высших учебных учреждений, ярмарки учебных мест). Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «педагог – обучающийся – родитель» и т.д.

Важную роль в профессиональной ориентации обучающихся в старших классах играет профильное обучение. Профильное обучение следует рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учитывать интересы, склонности и способности старшеклассников, а также стремиться создать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами.

Реализовывать профессиональную ориентацию и профессиональную адаптацию молодежи необходимо на ранних этапах, так как она влияет на формирование интересов и склонностей, профессиональных намерений личности на рынке труда. При проведении профориентационной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Исследовав литературу по проблеме профессиональной ориентации, следует отметить, что есть социальный запрос на подготовку личности к профессиональной деятельности, которая будет являться неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с трудовым, нравственным, физическим, интеллектуальным развитием молодежи... Профессиональная ориентация связана с учебно-воспитательным процессом.

Общеобразовательное учреждение является одной из главных баз для профориентации обучающихся, для осознанного выбора профессии, оно координирует деятельность различных структур по профессиональной ориентации. Профориентационная работа в образовательном учреждении приносит пользу только тогда, когда в

этом процессе взаимодействуют все участники образовательных отношений, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;

4) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Цель профессиональной ориентации, это оказывать профессиональную поддержку молодому поколению в выборе профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Специалистам учреждений необходимо формировать профессиональный образ у школьников в условиях свободного выбора с учетом индивидуальных потребностей и возможностей и требованием рынка труда.

Задачами профориентационной работы являются следующие.

1. Сбор сведений о склонностях и предпочтениях, возможностях детей.

2. Выработка гибкой системы взаимодействия старшеклассников с государственными структурами и общественными формированиями.

Взаимодействуя с участниками образовательных отношений, следует выделить направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении и раскрыть подробнее каждое из предложенных.

1. Профессиональное просвещение и информирование: метод беседы, профессиональное информирование.

Цель профессионального информирования заключается в просвещении школьников по вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Профессиональное

информирование должно быть достоверным, полным, убедительным, своевременным, доступным для учащихся по форме, содержанию и проводиться как через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т.д.), информационные стенды, так и посредством информационного консультирования.

Исследователи по проблеме профессионального выбора разработали общие технологии по подготовке обучающихся на всех ступенях обучения и на каждой следующей – в новом качестве, и рассматривают несколько этапов. Они выделяют мотивационную готовность обучающихся:

1) положительное отношение к труду и желание работать, устойчивые интересы и адекватная самооценка.

Познавательно-информационная готовность. Уровень интеллектуального развития и самопрезентации, для того чтобы включиться в трудовую или учебно-трудовую деятельность.

Действенно-практическая готовность. Высокий уровень осознания собственной жизни и деятельности, самоконтроль, умение ставить цели, составлять программу действий для ее реализации.

Для коммуникативной готовности необходима степень социализации, принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия.

Педагоги-психологи используют разнообразные методы для выявления и оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению. Технологии взаимодействия специалистов с образовательного учреждения, с родителями показывают эффективность работы. Результаты проведенной работы фиксируются в индивидуальной карте обучающегося и «портфолио».

Среди технологий, способствующих активизации профессионального самоопределения школьников, исследователи проблемы выделяют в качестве инновационной – психолого-педагогическую поддержку профессиональной ориентации.

Под «психолого-педагогической поддержкой» профессионального самоопределения понимается деятельность по оказанию оперативной помощи детям в решении проблем трудоустройства, связанных с жизненным и профессиональным выбором.

В России в учреждениях образования появляется новая педагогическая технология – тьюторское сопровождение обучающихся в выборе профессии. Этой технологии могут обучиться и применять на практике учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

В различных странах для обучающихся при необходимости предоставляется необходимая поддержка в виде сопровождающего – учителя-ассистента, тьютора, ассистента учителя. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новое понятие для системы образования. В каждой стране определен специфический перечень услуг, которые оказывает данный специалист, помогающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Задача тьютора – научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

Поэтому очень важно понимать, что «тьютор» – это педагог, который собирает вокруг себя детей, возможно, из разных классов и организует часы, кружки по интересам, беседы, которые помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация обучающихся в школе осуществляется в процессе трудового и профессионального обучения, профильных курсов, участия в общественно-полезном труде, кружках, клубах по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами.

В рамках маркетинговой политики университетов имеет место непрерывность, которая предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Основной и ставшей уже традиционной формой работы в данном направлении являются профориентационные выезды в образовательные организации Краснодарского края.

Специалистами управления и представителями институтов / факультетов организовываются и проводятся выездные Дни открытых

дверей для старшеклассников. В школах устанавливаются информационные профориентационные стенды о профессиях, о рынке труда.

Старшеклассникам следует посещать всевозможные ярмарки вакансий своего города, населенного пункта.

Необходимо усиление мер по разъяснительной работе среди учащихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты педагога системы дошкольного образования. Для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися целесообразно использовать наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные методы, тренинги, профориентационные игры; особое внимание следует уделить работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

Благодаря профориентационной работе многие школьники могут определиться с выбором профессии, местом учебы в высшем, среднем профессиональном заведении. Поэтому эффективность профессиональной ориентации во многом зависит от ее четкой организации.

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. М.: Издательство «Перо», 2015. 150 с.

2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой.

Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. 125 с.

3. Ковалевич М.С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассника: учеб.-метод. пособ.; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: Изд-во БрГУ, 2008. 98 с.

4. Щербакова Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Концепт. 2015. № 1 С. 186 – 190.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.43

**ДЕФИЦИТ ВРЕМЕНИ КАК ПРЕДИКТОР
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И РАБОЧИМ ВРЕМЕНЕМ У
ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

М.Ю. Широкая

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в одной промышленной организации; рассмотрены взаимосвязи дефицита времени с показателями удовлетворенности трудом; показано, как профессиональная специфика обуславливает особенности удовлетворенность трудом и временными ресурсами.

Ключевые слова: дефицит времени, тайм синдром, субъективная оценка времени, удовлетворенность трудом, профессиональные группы.

**DEFICIENCY OF TIME AS A PREDICTOR OF SATISFACTION WITH
LABOR AND WORKING TIME IN PERSONNEL OF INDUSTRIAL
ORGANIZATION**

M.Yu. Shirokaya

Annotation. The results of an empirical study conducted in one industrial organization are presented; interrelations of the time deficit with indicators of job satisfaction; It shows how professional specifics determine the characteristics of satisfaction with work and time resources.

Key words: time deficit, time syndrome, subjective time evaluation, job satisfaction, professional groups.