

Opladen: Leske und Budrich, 2003.-364 S.

4. Brauns H., Steinmann S. Educational Reform in France, West-Germany, the United Kingdom and Hungary. AB I. - Nr. 21. - Mannheim: Mannheimer Zentrum für europäische Sozialforschung, 1997. -264 p.

5. Freie Universität Bozen: Laurostudienang Bildungswissenschaften für den Primarbereich, 2003. -89 S.

6. Wenzig A. Bildung und Erziehung beginnen nicht erst mit der Einschulung. 6. VBE-Erzieherinnentag: Land muss den Elementarbereich stärken// Schule heute. -2003. -№ 5. - S. 5-7.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.42

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЦИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.П. Шкрябко

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические положения о профессиональной ориентации в современных условиях образовательного учреждения. Выявлена цель, задачи и технологии профессионального самоопределения школьников.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профильное обучение, психолого-педагогическая поддержка, дифференцированный и индивидуальный подход.

**TECHNOLOGIES OF PROFESSIONAL WORK IN EDUCATIONAL
INSTITUTION**

I.P. Shkryabko

Annotation. The article deals with theoretical provisions on vocational guidance in the modern conditions of an educational institution. The goal, tasks and technologies of professional self-determination of schoolchildren are revealed.

Key words: professional orientation, professional self-determination, profile training, psychological and pedagogical support, differentiated and individual approach.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением детей подросткового и юношеского возрастов, психологи выделили показатели, они представляют его как процесс, вследствие, он ведет развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности.

Выявление интересов обучающихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация в системе образования представляет собой совокупность учебно-воспитательных мероприятий; сложный процесс, который помогает направить интересы и склонности обучающихся с требованиями профессии; помощь обучающимся в осознании профессиональной деятельности и анализа профессий.

Подготовка профессиональной личности на рынке труда во многом зависит от психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений. Как мы знаем, у многих выпускников встает вопрос о выборе будущей профессиональной деятельности. Одни из них предпочитают следовать по стопам членов их семьи, другие вовсе не имеют реальных представлений о профессии и о важных качествах личности, которые необходимы для профессионала в его трудовой деятельности.

Сегодня важную роль в развитии молодежи, ее самоопределении, в профессиональном становлении начинает играть конструирование собственных смыслов реализации.

Термин профессиональное самоопределение понимается как осознание человеком уровня развития профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов, знаний и навыков; осознание соответствия их требованиям, переживание соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией. Проанализировав сущность профориентации, следует выделить важные формы профориентационной работы в образовательном учреждении. В зависимости от количества участников выделяют индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным школьником (сюда можно включить, беседы, консультации,

индивидуальную диагностику); групповые – работа с группой (например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, тренинг); массовые – работа с большим количеством обучающихся (это и межшкольные профинформационные мероприятия, маркетинговая политика высших учебных учреждений, ярмарки учебных мест). Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «педагог – обучающийся – родитель» и т.д.

Важную роль в профессиональной ориентации обучающихся в старших классах играет профильное обучение. Профильное обучение следует рассматривать как средство дифференциации и индивидуализации обучения, призванное учитывать интересы, склонности и способности старшеклассников, а также стремиться создать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами.

Реализовывать профессиональную ориентацию и профессиональную адаптацию молодежи необходимо на ранних этапах, так как она влияет на формирование интересов и склонностей, профессиональных намерений личности на рынке труда. При проведении профориентационной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Исследовав литературу по проблеме профессиональной ориентации, следует отметить, что есть социальный запрос на подготовку личности к профессиональной деятельности, которая будет являться неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с трудовым, нравственным, физическим, интеллектуальным развитием молодежи... Профессиональная ориентация связана с учебно-воспитательным процессом.

Общеобразовательное учреждение является одной из главных баз для профориентации обучающихся, для осознанного выбора профессии, оно координирует деятельность различных структур по профессиональной ориентации. Профориентационная работа в образовательном учреждении приносит пользу только тогда, когда в

этом процессе взаимодействуют все участники образовательных отношений, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс;

2) дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;

3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями;

4) связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Цель профессиональной ориентации, это оказывать профессиональную поддержку молодому поколению в выборе профиля обучения и сферы профессиональной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Специалистам учреждений необходимо формировать профессиональный образ у школьников в условиях свободного выбора с учетом индивидуальных потребностей и возможностей и требованием рынка труда.

Задачами профориентационной работы являются следующие.

1. Сбор сведений о склонностях и предпочтениях, возможностях детей.

2. Выработка гибкой системы взаимодействия старшеклассников с государственными структурами и общественными формированиями.

Взаимодействуя с участниками образовательных отношений, следует выделить направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении и раскрыть подробнее каждое из предложенных.

1. Профессиональное просвещение и информирование: метод беседы, профессиональное информирование.

Цель профессионального информирования заключается в просвещении школьников по вопросам выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Профессиональное

информирование должно быть достоверным, полным, убедительным, своевременным, доступным для учащихся по форме, содержанию и проводиться как через средства массовой информации, печатные издания (буклеты, справочники, и т.д.), информационные стенды, так и посредством информационного консультирования.

Исследователи по проблеме профессионального выбора разработали общие технологии по подготовке обучающихся на всех ступенях обучения и на каждой следующей – в новом качестве, и рассматривают несколько этапов. Они выделяют мотивационную готовность обучающихся:

1) положительное отношение к труду и желание работать, устойчивые интересы и адекватная самооценка.

Познавательная-информационная готовность. Уровень интеллектуального развития и самопрезентации, для того чтобы включиться в трудовую или учебно-трудовую деятельность.

Действенно-практическая готовность. Высокий уровень осознания собственной жизни и деятельности, самоконтроль, умение ставить цели, составлять программу действий для ее реализации.

Для коммуникативной готовности необходима степень социализации, принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия.

Педагоги-психологи используют разнообразные методы для выявления и оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению. Технологии взаимодействия специалистов с образовательного учреждения, с родителями показывают эффективность работы. Результаты проведенной работы фиксируются в индивидуальной карте обучающегося и «портфолио».

Среди технологий, способствующих активизации профессионального самоопределения школьников, исследователи проблемы выделяют в качестве инновационной – психолого-педагогическую поддержку профессиональной ориентации.

Под «психолого-педагогической поддержкой» профессионального самоопределения понимается деятельность по оказанию оперативной помощи детям в решении проблем трудоустройства, связанных с жизненным и профессиональным выбором.

В России в учреждениях образования появляется новая педагогическая технология – тьюторское сопровождение обучающихся в выборе профессии. Этой технологии могут обучиться и применять на практике учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели.

В различных странах для обучающихся при необходимости предоставляется необходимая поддержка в виде сопровождающего – учителя-ассистента, тьютора, ассистента учителя. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новое понятие для системы образования. В каждой стране определен специфический перечень услуг, которые оказывает данный специалист, помогающий ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Задача тьютора – научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста.

Поэтому очень важно понимать, что «тьютор» – это педагог, который собирает вокруг себя детей, возможно, из разных классов и организует часы, кружки по интересам, беседы, которые помогают обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация обучающихся в школе осуществляется в процессе трудового и профессионального обучения, профильных курсов, участия в общественно-полезном труде, кружках, клубах по интересам, проведения профориентационных мероприятий и индивидуальных консультаций.

Предложения по организации профориентационной работы со старшеклассниками и абитуриентами.

В рамках маркетинговой политики университетов имеет место непрерывность, которая предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Основной и ставшей уже традиционной формой работы в данном направлении являются профориентационные выезды в образовательные организации Краснодарского края.

Специалистами управления и представителями институтов / факультетов организовываются и проводятся выездные Дни открытых

дверей для старшеклассников. В школах устанавливаются информационные профориентационные стенды о профессиях, о рынке труда.

Старшеклассникам следует посещать всевозможные ярмарки вакансий своего города, населенного пункта.

Необходимо усиление мер по разъяснительной работе среди учащихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты педагога системы дошкольного образования. Для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися целесообразно использовать наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные методы, тренинги, профориентационные игры; особое внимание следует уделить работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ.

Благодаря профориентационной работе многие школьники могут определиться с выбором профессии, местом учебы в высшем, среднем профессиональном заведении. Поэтому эффективность профессиональной ориентации во многом зависит от ее четкой организации.

Библиографический список

1. Арендачук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. М.: Издательство «Перо», 2015. 150 с.

2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой.

Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. 125 с.

3. Ковалевич М.С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассника: учеб.-метод. пособ.; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: Изд-во БрГУ, 2008. 98 с.

4. Щербакова Т.В. Особенности профессионального самоопределения старших школьников // Концепт. 2015. № 1 С. 186 – 190.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.43

**ДЕФИЦИТ ВРЕМЕНИ КАК ПРЕДИКТОР
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ И РАБОЧИМ ВРЕМЕНЕМ У
ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

М.Ю. Широкая

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в одной промышленной организации; рассмотрены взаимосвязи дефицита времени с показателями удовлетворенности трудом; показано, как профессиональная специфика обуславливает особенности удовлетворенность трудом и временными ресурсами.

Ключевые слова: дефицит времени, тайм синдром, субъективная оценка времени, удовлетворенность трудом, профессиональные группы.

**DEFICIENCY OF TIME AS A PREDICTOR OF SATISFACTION WITH
LABOR AND WORKING TIME IN PERSONNEL OF INDUSTRIAL
ORGANIZATION**

M.Yu. Shirokaya

Annotation. The results of an empirical study conducted in one industrial organization are presented; interrelations of the time deficit with indicators of job satisfaction; It shows how professional specifics determine the characteristics of satisfaction with work and time resources.

Key words: time deficit, time syndrome, subjective time evaluation, job satisfaction, professional groups.