

30 января 2017 года), Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017 – 686 с.

3. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры. М.: Педагогика, 2000. № 10. С. 32 – 38.

4. Завьялова В.С. Педагогическое влияние на психологический климат студенческой группы: дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 1985. 195 с.

5. Леонтьев В.Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся: межвуз. сб. науч. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т; В. Г. Леонтьев (отв. ред.) и др. Новосибирск: Изд-во: НГПИ, 1985. 136 с.

6. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2007. 352 с.

7. Педагогика и психология высшей школы / под ред. В. А. Кручинина. Ростов н/Д., 2002. 294 с.

8. Руденко А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы. Ростов н/Д.: Изд-во: Феникс, 2015. 125 с.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.5

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА

Е.С. Ботогова

Аннотация. В статье рассматривается актуальность формирования инклюзивной культуры общества, приведены ее характеристики, риски ее развития.

Ключевые слова: инклюзивная культура, инклюзивное образование, поликультурность образования.

INCLUSIVE CULTURE AS A FACTOR OF SOCIOCULTURAL SAFETY OF THE COMPANY

E.S. Botogova

Annotation. The article examines the human potential in the context of interaction of cultures.

Keywords: culture, human potential development index, a man of culture, human potential.

Исследования, проводимые на международном уровне в области развития образования, свидетельствуют о том, что в последние десятилетия были зарегистрированы значительные успехи в осуществлении основных направлений образования для всех и обеспечении доступа к образованию.

Международные организации акцентируют особое внимание на необходимости доступа к образованию для всех детей и молодежи, независимо от их физических и ментальных особенностей. При этом важно, чтобы у детей и молодежи формировались компетенции, которые помогут им полноценно участвовать в школьной и социальной жизни, а впоследствии интегрироваться в общество. Традиционное обучение, основанное на академических достижениях, используется как показатель результатов образования. Между тем, следует использовать шире обучение, основанное на удовлетворении потребностей как способ накопления ценностей, отношений, знаний и умений, необходимых для успешной адаптации и активной деятельности в современном обществе.

Продвижение инклюзии означает создание и непрерывное улучшение социальной и образовательной среды для ребенка в целях формирования полноценного участника жизни общества. Осуществление данной задачи на уровне системы основывается на политической воле и способности государств разработать политику социального равноправия через развитие межличностных отношений и продвижение инклюзивного образования.

Инклюзивную культуру общества можно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного образования, но и как фактор развития поликультурного образования в России. Чтобы обладать такими умениями, нужно владеть соответствующей культурой.

Между инклюзивным образованием и поликультурным образованием прослеживается определенная взаимосвязь, которая отражается в их целях и задачах. Важнейшее сходство этих двух направлений заключается в том, что для их «реализации необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания» общества

(Малофеев Н.Н., 2017), формированием, пропагандой, распространением инклюзивной культуры.

Уважение личности, гуманное отношение, отзывчивость важны для любого человека. Поэтому инклюзивную культуру, овладение ею людьми, в первую очередь педагогами, родителями, учащимися, можно рассматривать в качестве наиважнейшего основания для развития поликультурного и инклюзивного образования.

Если современное общество научится «принимать каждого своего члена таким, какой он есть», преодолеть «в себе чувства раздражения от непохожести других» (Малофеев Н.Н., 2017), то проблему воспитания терпимости к людям с ограниченными возможностями здоровья, чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним можно будет считать решенной.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья – это одна из главных задач в России, так как оно является главным фактором создания действительно инклюзивного общества, где любой ребенок может ощутить свою причастность и востребованность (Нигматов З.Г., 2013).

Термином «Инклюзивное образование» в научных исследованиях и практической деятельности раскрываются основные составляющие компонента образовательного процесса детей с особыми потребностями в рамках общеобразовательной учебной организации. основополагающая идея инклюзивного образования – это искоренение дискриминации детей с какими-либо физическими и умственными особенностями в развитии. Данная идея предполагает равные возможности по отношению ко всем детям, но создает определенные необходимые условия для детей с особыми потребностями (Ляtifова Л.В., 2014).

В процессе введения такого образования стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много, и связаны они, в первую очередь, с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями здоровья, нашим отношением к обучению детей с ОВЗ

в массовой школе.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе, умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть, деонтологический менталитет). Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники. Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Развитие инклюзивной культуры означает прежде всего профессионально-личностное развитие педагогов.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем, стоит уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Библиографический список

1. Ляtifова Л.В. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 573 – 575.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2017.
3. Нигматов З.Г. Формирование поликультурной личности в условиях инклюзивного образования // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.). Казань: ИПП КФУ, 2013. С. 414 – 419.