

**ВЫБОР ПРОФЕССИИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА:  
ЗАБЫТЫЕ ТРАДИЦИИ СЛАВЯНСКОЙ ВЕДИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

**К. В. Булах**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема профориентации с точки зрения соответствия индивидуальных особенностей человека выбранной профессии. Автор обращается к традициям славянской ведической культуры в поисках инструментов профориентации с учетом характерологических особенностей и врожденной природы человека.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, выбор профессии, индивидуальные характерологические особенности, варны, варновая структура общества.

**THE CHOICE OF PROFESSION AND PERSONAL CHARACTER  
TRAITS OF THE MAN: THE FORGOTTEN TRADITIONS OF THE  
SLAVIC VEDIC CULTURE**

**K.V. Bulakh**

*Annotation.* In the article the problem of vocational guidance from the point of view of conformity with the individual characteristics of the person chosen profession. The author refers to the traditions of the Slavic Vedic culture in search of career guidance tools, taking into account the characteristics and innate nature of man.

*Keywords:* professional orientation, choice of profession, individual characterological features, Varna, Varna structure of society.

Для современного общества проблема профессиональной ориентации молодого человека остается одной из актуальных, поскольку в ситуации выбора своего профессионального будущего многие молодые люди чувствуют неуверенность и не готовы к самостоятельному определению, зачастую идя на поводу модных тенденций рынка профессий или мнения родителей. Как правило редко

обращают внимание на давно установленный факт, что профессия должна быть не только престижной, не только привлекательной и высокооплачиваемой, но и соответствовать индивидуально-типологическим особенностям личности, поскольку именно это соответствие является необходимым условием того, что в дальнейшем профессия будет не только источником доходов, но и удовольствия.

Еще в 1908 году американским педагогом и общественным деятелем Ф. Парсонсом была предложена модель профессиональной диагностики, согласно которой, необходимо было сопоставить индивидуальные характерологические особенности человека («могу») с требованиями профессиональной деятельности («надо») и в последствии направить человека в данную профессиональную область (Парсонс Ф., 1909).

Следуя этой модели, многочисленными исследованиями (работы Дж. Холланда, Э.Ф. Зеера, С.Ф. Вакариной, И.В. Крыжановской, Н.Р. Лавренко, М.Е. Литвака, С.Н. Морозюк, Г.В. Резапкиной и др.) была доказаны связь характерологических особенностей с профессией и профессиональной адаптацией.

На основе этих исследований разрабатываются диагностические методики, позволяющие установить взаимовлияние характерологических особенностей и профессии. Однако, как показывает практика, иногда даже имея на руках результаты диагностики, очень трудно убедить молодых людей в необходимости учитывать особенности их характера при выборе будущей профессии. Во многом это связано с тем, что в современном обществе отсутствуют установки на то, что важно обращать внимание на индивидуально-характерологические особенности и склонности ребенка на самых ранних этапах онтогенеза и учитывать их в профессиональной ориентации как в семейном воспитании, так и в общественных образовательных институтах. То есть зачастую выбор профессии мы связываем не с внутренними причинами, а внешними, что, в свою очередь, может приводить к разочарованиям в своем профессиональном выборе, к неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, к постоянной смене деятельности, и в итоге делает человека несчастным.

К сожалению, мы утратили традиции наших предков связанные с варновой структурой общества, согласно которой каждый занимался делом, которое соответствовало его врожденным наклонностям и характерологическим особенностям. В древнеславянской ведической традиции под Варнами (в переводе с санскрита – «качество, цвет, категория») понималась врожденная природа человека, которая предполагала различные уровни развития его сознания, эволюционного развития души, владения энергией, определяла его положение в обществе и предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В варновой структуре общества выделялось четыре варны:

- Варна ведающих (жрецы, волхвы, рахманы) – обладающие мудростью, т.е. способных держать под контролем ум и чувства, обладающих терпимостью и простотой, чистотой, знанием, преданностью Истине, отрешенностью от материальных благ, любовью к учению и обучению других, правдивостью, преданностью Прародителю и так далее. Они были призваны обучать людей духовным и материальным знаниям, преподавать Ведическое знание, совершать обряды и ритуалы, которые несут людям и обществу благо;

- Варна витязей (воины, кшатрии,) – обладающие добродетелью, силой, решительностью, отвагой в бою, благородством и умением руководить. Их обязанность – сражаться за справедливость: защищать людей (на посту руководителя, либо воина).

- Варна хозяев (веси, вайши) – обладающих способностью к созданию капитала и занятию бизнесом, занимающихся материальным процветанием и стабильностью общества – земледелием, торговлей, выращиванием коров и т.д. Обязанности хозяев: создавать богатство и жертвовать его на благие дела.

- Варна тружеников (шудр, смердов, непосвященных) – рабочий ресурс общества – ремесленники, мастера, работники простого физического труда, квалифицированные специалисты. Любящие природу, землю, такие люди питают других людей и общество плодами своих трудов. Естественные склонности Варны тружеников – физический труд, способность к ремеслу, зависимость от вышестоящих, наивность. Обязанности, вытекающие из данных склонностей: добросовестно относиться к порученной работе.

Конечно же можно найти описание и смешанных Варн, и людей с неопределенными Варнами или вне Варн. Важным было то, чтобы люди, несущие в себе качества и силу той или иной Варны, выполняли соответствующие им обязанности для процветания общества. Несоответствие качеств характера и рода деятельности могла нанести непоправимый вред обществу, стать источником коррупции, бюрократии, привести к моральной деградации и т.д. Действуя в рамках своей Варны, получая удовлетворение от своей деятельности, человек реализовал свое предназначение (дар), который получил от природы, развивался и процветал.

Важно отметить, что каждая из варн была неотъемлемой частью общественного организма (ведающие – голова общества, витязи – руки, хозяева – живот, труженики – ноги), поэтому не было «плохих» или «хороших», «престижных» и «непрестижных» видов труда, любой труд был одинаково ценен, что создавало возможность для гармоничного развития общества.

Современная система образования унифицирует людей, не учитывая ни характер, ни склонности человека, порой вкладывая в него информацию, которая чужда его природе. В существующей школе ребенка, который является прирожденным тружеником (ремесленником), делают несчастным, пытаюсь обучить его высшей математике, которая ему совсем не интересна, да и не нужна. Таким же несчастным становится молодой человек, тяготеющий к практической деятельности, а вынужденный учиться в вузе по наставлению родителей.

Поэтому с самого детства наши предки старались определить Путь, предназначение человека. Для этого существовала и своеобразная диагностика: по сторонам света раскладывали следующие предметы: книги (священные писания) – принадлежность к Варне волхвов, оружие – принадлежность к Варне витязей, деньги, зерна – принадлежность к Варне хозяев и различный инструмент – принадлежность к Варне тружеников. Ребенка сажали в центре, и он должен был выбрать какой-то из этих предметов. Выбор предмета определял его Путь. Кроме того, на протяжении всего этапа взросления внимательно следили за его поведением, за проявлением черт характера. Дети каждой из Варн

требовали особого воспитания, и, если родители и наставники их правильно и успешно воспитывали, дети из Варны ведающих становились священниками, учеными, врачами, духовными учителями, из детей Варны воинов вырастали руководители государства и предприятий, военнослужащие, работники силовых структур, блюстители закона и порядка, из детей Варны весей – успешные купцы и предприниматели разного уровня, дети из Варны тружеников вырастали трудолюбивыми и старательными людьми, мастерами, творчески подходящие к своему делу.

Возможно, и на современном этапе развития общества необходимо в понятие «профориентация» вкладывать более глубокий смысл – поиск, предназначения ребенка, его полноценное личностное самоопределение, осознание им своего Пути, а начинать заниматься профориентацией с момента рождения ребенка, чтобы было время не только определить, но развить и укрепить его таланты и способности.

Исследователи древнеславянской ведической культуры считают, что в современном мире трудно найти людей, принадлежащих только к одной из Варн. Они относят современного человека или к категории вне Варн, или же к категории смешанных Варн. Другими словами, современный человек не имеет представления о своей врожденной природе, своих материальных, а тем более духовных обязанностях, часто его способности расходятся с амбициями, а занимаясь той или иной деятельностью, он не обладает необходимыми качествами, как следствие – неудовлетворенность собой, а, соответственно, неудовлетворенность окружающих им и результатами его деятельности.

Конечно, реальная жизнь устроена гораздо сложнее, чем такое деление на четыре Варны, тем более в ситуации, когда даже любую работу найти крайне сложно. Тем не менее, информация по варновой структуре общества, о профессиональной ориентации с учетом характерологических особенностей и врожденной природы человека, будет не только интересной, но и полезной, поскольку дает дополнительные сведения, а значит и инструмент в поиске своей профессиональной специализации и предназначения.

Библиографический список

1. Благоприятные сферы деятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedicastrolog.com/> (дата обращения: 2.05.2018).
2. Варна человека. URL: <http://www.sambandha.ru/> (дата обращения: 12.05.2018).
3. Варны в современном обществе [Электронный ресурс]. URL: <http://putdushi.ru> (дата обращения: 14.05.2018).
4. Синельников В. Формула жизни. Как обрести личную силу. М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. 232 с.
5. Трехлебов А.В. Славянский именослов. Толковый словарь Кошунника. М.: Концептуал, 2012. 176 с.
6. Parsons F. Choosing a Vocation. Boston: Houghton Mifflin Co., 1909. 234 p.

DOI: 10.30888/978-5-6041451-4-2.2.7

**ТРУДОГОЛИЗМ КАК ФАКТОР НАРУШЕНИЯ БАЛАНСА  
МЕЖДУ РАБОТОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНЬЮ**

**Л.М. Васюнина, М.А. Круглова**

*Аннотация.* На основе анализа современных представлений о природе и сущности баланса между работой и личной жизнью в работах зарубежных и отечественных авторов, раскрываются новые аспекты, влияющие на развитие данного феномена у работников организаций, а также выделяются основные проблемы влияния трудоголизма на эмоциональную сферу жизни, поведенческие реакции и систему взаимоотношений в коллективе.

*Ключевые слова:* баланс между работой и личной жизнью, синдром эмоционального выгорания, трудоголизм, псевдотрудоголизм.

**WORKAHOLISM AS THE REASON FOR THE EMERGENCE FOR  
WORK-LIFE DISBALANCE**

**L.M. Vasyunina, M.A. Kruglova**

*Annotation.* Analyzing modern attitudes towards the nature and the roots of work-life balance of foreign and russian authors, the new aspects